



муниципальное бюджетное общеобразовательное  
учреждение «Школа № 78  
имени Героя Советского Союза П.Ф. Ананьева»  
городского округа Самара

ПРОВЕРЕНО

Зам. директора по УВР

Каримов /Каримова Е.В./

«26» 08 20 21 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Смирнов В.Н. /Смирнов В.Н./

МБОУ Школы №78 г.о. Самара

Приказ № 272 от «01» 09 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет (курс) английский язык Класс (ы) 10-11

Учитель (педагог) Ахмедова Р.А., Ахмедова Г.А.

Кол. часов поуч. плану 102 (сто два) часа в год

45 в 1 полугодии 57 во 2 полугодии

3 часа в неделю

Составлена в соответствии с программой Триггерная авторская программа  
(название и авторы программы)

общеобразовательных учреждений, Английский язык для 10-11 классов  
авторов О.В. Афанасьева, Д. Дуни, И.В. Михеева. М.: Просвещение 2018

Рекомендованной (утвержденной) федеральными УМО от 8 04 2015  
(кем рекомендована, утверждена, когда)

Протокол № 1/15

Учебник:

Автор О.В. Афанасьева, Д. Дуни, И.В. Михеева, Б.Оби, В.Эванс

Название Spotlight

Издательство Просвещение год издания 2018

Рассмотрена на заседании МО учителей Филологии, общественных наук и иностранных языков

Протокол № 1 « 25 » 08 2021 г.

Председатель МО Ибрагимов /Ибрагимова Н.С./

## Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 10-11 классов составлена на основе следующих документов:

- Закон об образовании № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.,
- ФГОС СОО,
- ООП СОО МБОУ Школа №78
- Авторская программа по предмету в соответствии ФГОС

Английский язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 10-11 кл.

(авт. О.В.Афанасьева, Д.Ж.Дули, И.В.Михеева. - 5 изд. М. Express Publishing. Просвещение. 2018г.

Программа для базового изучения английского языка в 10-11 классе предусматривает **102 часа в год (3 часа неделю).**

Данная программа предназначена для учащихся 10-11 классов основной школы, изучающих английский язык со 2 класса.

В соответствии с ФГОС преподавание английского языка с помощью УМК «Английский в фокусе» для 10-11 классов является важным средством воспитания личности выпускника российской школы.

Рабочая программа к УМК «Английский в фокусе» для 10-11 классов для школьного образовательного курса «Английский язык» (базовый уровень) обеспечивает формирование у учащихся старшей школы ключевых компетенций в области межличностной и межкультурной коммуникации, учения и самообразования, личностного самоопределения, выбора жизненной траектории и становления себя в будущей профессии.

Ориентация УМК « Английский в фокусе» для 10-11 классов овладения английским языком на пороговом уровне овладения иностранным языком отражается в целях и задачах образовательного курса.

Изучение иностранного языка в полной средней школе на **базовом уровне** направлено на достижение следующих **целей**:

- **дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
  - **речевая компетенция**– совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
  - **языковая компетенция**– систематизация ранее изученного материала, овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объёма используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
  - **социокультурная компетенция**– увеличение объёма знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
  - **компенсаторная компетенция** – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
  - **учебно-познавательная компетенция** – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний;

- **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках, личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; социальная адаптация учащихся, формирование качеств гражданина и патриота.

На основе сформулированных выше ФГОС целей, изучение английского языка в старшей школе решает следующие **задачи**:

- расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на **Допороговом уровне**;
- использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
- развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;
- развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;
- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;

участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета

## **I. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования**

### **Планируемые личностные результаты освоения ООП**

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережные отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

## **II. Планируемые метапредметные результаты освоения ООП**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

### **1. Регулятивные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

### **2. Познавательные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**



- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **3. Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений современного школьного образования. Специфика иностранного языка как учебного предмета заключается в его интегративном характере, а также в том, что он выступает и как цель, и как средство обучения. В рамках изучения предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» могут быть реализованы самые разнообразные межпредметные связи.

Изучение иностранного языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования обеспечивает достижение следующих **целей**:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;
- развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие языковых навыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Предметное содержание речи содержит лексические темы для общения в различных коммуникативных ситуациях.

Освоение учебных предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» на базовом уровне направлено на достижение обучающимися порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО, достижение которых позволяет выпускникам самостоятельно общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство коммуникации, и в соответствии с «Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком».

Уровневый подход, примененный в данной примерной программе, соответствует шкале «Общеввропейских компетенций владения иностранным языком» – документу, принятому рядом международных институтов, выдающих соответствующие сертификаты об уровне владения языком. «Общеввропейские компетенции владения иностранным языком» определяют, какими компетенциями необходимо овладеть изучающему язык, чтобы использовать его в целях общения, и фиксируют уровень владения иностранным языком.

Пороговый уровень, которого достигает выпускник, освоивший программу предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» (базовый уровень), соответствует уровню В1 по шкале «Общеввропейских компетенций владения иностранным языком».

## **Коммуникативные умения**

### **Говорение**

#### **Диалогическая речь**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.

#### **Монологическая речь**

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и

т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. Умение предоставлять фактическую информацию.

### **Аудирование**

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.

### **Чтение**

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).

## **Письмо**

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.

## **Языковые навыки**

### **Орфография и пунктуация**

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

### **Фонетическая сторона речи**

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. *Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.*

### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи.

*Употребление в речи эмфатических конструкций (например, „It’s him who took the money”, “It’s time you talked to her”). Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor.*

## **Лексическая сторона речи**

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (*look after, give up, be over, write down, get on*).

Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания.

*Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations – get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».*

## **Предметное содержание речи**

### **Повседневная жизнь**

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

### **Здоровье**

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

### **Спорт**

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

### **Городская и сельская жизнь**

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка.

Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

### **Научно-технический прогресс**

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

### **Природа и экология**

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

## **Современная молодежь**

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

## **Профессии**

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

## **Страны изучаемого языка**

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

## **Иностранные языки**

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

### **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ – 10 КЛАСС**

<b>Содержание</b>	10 класс								Всего часов
	1м	2м	3м	4 м	5м	6м	7м	8м	
1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками	7	5			2	2		1	17
2. Досуг и увлечение	3	9			7		9		28
3. Здоровый образ жизни						10			10
4. Школьное образование			7						7

5. Мир профессий	1	1	4						6
6. Вселенная и человек	1		1	13	3	1	1	6	26
7. Средства массовой информации									-
8. Страна изучаемого языка	1	1	1	1	1	1	1	1	8
<b>ВСЕГО ЧАСОВ</b>									102

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ – 11 КЛАСС

Содержание	11 класс								Всего часов
	1м	2м	3м	4м	5м	6м	7м	8м	
1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками	9	4	5	2	3	1	1		25
2. Досуг и увлечение		2		1					3
3. Здоровый образ жизни		1		1	1				3
4. Школьное образование							4		4
5. Мир профессий	2	4	4	2	3	4	6	3	28
6. Вселенная и человек	2	1	1	5	5	5	1	9	29
7. Средства массовой информации					1	2			3
8. Страна изучаемого языка	1		1	1	1	1	1	1	7
<b>ВСЕГО ЧАСОВ</b>	14	12	11	12	14	13	13	13	102



Оценочный инструментарий, используемый для анализа степени освоения материала 10 класс

Контрольная работа:	КЭС (контролируемые элементы содержания)
<p><b>Входная</b> (тестовое задания: на бумажном носителе) <u>2 варианта:</u> каждый вариант содержит базовый и повышенный уровень сложности освоения материала.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лексико-грамматические навыки по темам за курс основного общего образования <u>Лексика по темам:</u> Межличностные взаимоотношения, Досуг и увлечения, Здоровый образ жизни, Школьное образование, Мир профессии, Вселенная и человек, Средства массовой информации, Страна/страны изучаемого языка и родная страна <u>Грамматика:</u> знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов</li> <li>2. Знание страноведческого материала</li> <li>3. Написание письма личного характера</li> <li>4. Аудирование с пониманием основного содержания текста на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений</li> </ol>
<p><b>Промежуточная</b> (тестовое задания: на бумажном носителе) <u>2 варианта:</u> каждый вариант содержит базовый и повышенный уровень сложности освоения материала.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лексика по темам 1-4 модулей: Межличностные взаимоотношения, Досуг и увлечения, Здоровый образ жизни, Школьное образование, Мир профессии, Вселенная и человек, Средства массовой информации, Страна/страны изучаемого языка и родная страна</li> <li>2. Фразовые глаголы в английском языке</li> <li>3. Написание электронного письма личного характера</li> <li>4. Времена английского глагола группы Present, Past, Future</li> </ol>

<p><b>Итоговая</b> (тестовое задания: на бумажном носителе) <u>2 варианта:</u> каждый вариант содержит базовый и повышенный уровень сложности освоения материала.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Зависимые предлоги at, up, on, in, for, with</li> <li>2. Употребление инфинитива и герундия</li> <li>3. Употребление Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous</li> <li>4. Употребление Future Tenses, конструкции to be going to, will</li> <li>5. Лексика по темам: Межличностные взаимоотношения, Досуг и увлечения, Здоровый образ жизни, Школьное образование, Мир профессии, Вселенная и человек, Средства массовой информации, Страна/страны изучаемого языка и родная страна</li> <li>6. Написание эссе с выражением своего мнения</li> </ol>
---	---

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Оценочный инструментарий, используемый для анализа степени освоения материала 11 класс

Контрольная работа:	КЭС (контролируемые элементы содержания)
<p><b>Входная</b> (тестовое задания: на бумажном носителе) <u>2 варианта:</u> каждый вариант содержит базовый и повышенный уровень сложности освоения материала.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Условные предложения реального (Conditional I – If it doesn't rain, they'll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III – If she had asked me, I would have helped her).</li> <li>2. Понимание аутентичных текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание</li> <li>3. Лексические навыки по темам за 10 класс</li> </ol>

	<p>Лексика по темам: Межличностные взаимоотношения, Досуг и увлечения, Здоровый образ жизни, Школьное образование, Мир профессии, Вселенная и человек, Средства массовой информации, Страна/страны изучаемого языка и родная страна</p> <p>4. Фразовые глаголы в английском языке</p> <p>5. Понимание на слух аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью)</p>
<p><b>Промежуточная</b> (тестовое задания: на бумажном носителе) <u>2 варианта:</u> каждый вариант содержит базовый и повышенный уровень сложности освоения материала.</p>	<p>1. Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени)</p> <p>2. Фразовые глаголы в английском языке</p> <p>3. Лексика по темам: Межличностные взаимоотношения, Досуг и увлечения, Здоровый образ жизни, Школьное образование, Мир профессии, Вселенная и человек, Средства массовой информации, Страна/страны изучаемого языка и родная страна</p> <p>4. Пассивный и активный залог в английском языке</p> <p>5. Словообразование</p> <p>6. Заполнение формы при устройстве на работу</p> <p>7. Понимание на слух несложных аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью)</p>
<p><b>Итоговая</b> (тестовое задания: на бумажном носителе)</p>	<p>1. Знание страноведческого материала</p>

2 варианта: каждый вариант содержит базовый и повышенный уровень сложности освоения материала.

2. Понимание на слух аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью)
3. Написание эссе с выражением своего мнения
4. Лексико-грамматические навыки:  
Лексика по темам: Межличностные взаимоотношения, Досуг и увлечения, Здоровый образ жизни, Школьное образование, Мир профессии, Вселенная и человек, Средства массовой информации, Страна/страны изучаемого языка и родная страна  
Грамматический материал: Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи.  
*Употребление в речи эмфатических конструкций (например, „It’s him who took the money”, “It’s time you talked to her”). Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor.*
5. Лексика по темам: Межличностные взаимоотношения, Досуг и увлечения, Здоровый образ жизни, Школьное образование, Мир профессии, Вселенная и человек, Средства массовой информации, Страна/страны изучаемого языка и родная страна
6. Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. Умение предоставлять фактическую информацию.

## **Перечень учебно-методических средств обучения.**

Учебники:

«Spotlight» 10, О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби., В. Эванс, М.:ExpressPublishing: Просвещение, 2018

Сборник Сборник контрольных заданий к учебнику «Spotlight-10» для 10 класса общеобразовательных школ Spotlight» 10, О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби., В. Эванс, М.:ExpressPublishing: Просвещение, 2018

Книга для учителя «Spotlight» 10, О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби., В. Эванс, М.:ExpressPublishing: Просвещение, 2018

Ю. Галицинский Грамматический справочник с упражнениями, Санкт Петербург «Каро» 2017

Англо-русский словарь под редакцией О.С. Ахмановой Москва «Просвещение», 2018

Электронные образовательные ресурсы

I. [www.prosv.ru/umk/we](http://www.prosv.ru/umk/we)

Аудиоприложения в MP3 формате

«Spotlight» 11, О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби., В. Эванс, М.:ExpressPublishing: Просвещение, 2018

Сборник Сборник контрольных заданий к учебнику «Spotlight-10» для 10 класса общеобразовательных школ Spotlight» 11, О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби., В. Эванс, М.:ExpressPublishing: Просвещение, 2018

Книга для учителя «Spotlight» 10, О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби., В. Эванс, М.:ExpressPublishing: Просвещение, 2018

Ю. Галицинский Грамматический справочник с упражнениями, Санкт Петербург «Каро» 2017

Англо-русский словарь под редакцией О.С. Ахмановой Москва «Просвещение», 2018

Электронные образовательные ресурсы

I. [www.prosv.ru/umk/we](http://www.prosv.ru/umk/we)

Аудиоприложения в MP3 формате