



муниципальное бюджетное общеобразовательное  
учреждение «Школа № 78  
имени Героя Советского Союза П.Ф. Ананьева»  
городского округа Самара

**Рассмотрено**

на заседании МО учителей  
начальных классов  
Протокол №1 от  
29.08.2023г. Председатель МО  
\_\_\_\_\_/Родионова Е.А./

**Согласовано**

Зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_/Каримова Е.В./  
30.08.2023 г.

**Утверждено**

Приказ № 270 от  
31.08.2023г.  
Директор МБОУ Школы №7 8  
\_\_\_\_\_/Смирнов В.Н./

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ  
(Вариант 7.1.)  
**Окружающий мир**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА**

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-

исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;

- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
- освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 1 КЛАСС

### *Человек и общество*

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

### *Человек и природа*

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

### *Правила безопасной жизнедеятельности*

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила использования электронных средств,

оснащенных экраном. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

*Базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме – текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;

- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

*Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

*Совместная деятельность* способствует формированию умений:

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

## **2 КЛАСС**

### *Человек и общество*

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

### *Человек и природа*

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

### *Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных



действий, совместной деятельности. Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

*Базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
- определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
- различать символы РФ;
- различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
- группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
- различать прошлое, настоящее, будущее.

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
- читать информацию, представленную в схеме, таблице;
- используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
- соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

1. ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:
  - понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
  - понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
  - понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация).
2. описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;

3. создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес – природное сообщество» и др.);
4. создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);
5. приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);
6. описывать современные события от имени их участника.

*Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
- контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
- оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

*Совместная деятельность* способствует формированию умений:

- строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
- проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
- определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

### **3 КЛАСС**

#### *Человек и общество*

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

#### *Человек и природа*

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные

сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

#### *Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

*Базовые логические и исследовательские действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- моделировать цепи питания в природном сообществе;

- различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;
- находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
- находить по предложению учителя информацию в разных источниках – текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа);
- соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:

1. понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);

2. понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);

3. понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).

- описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
- описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;
- приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
- называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
- описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

*Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
- устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

*Совместная деятельность способствует формированию умений:*

- участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;
- оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;
- самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

## **4 КЛАСС**

*Человек и общество*

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное

участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

#### *Человек и природа*

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

#### *Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и

средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
- соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

*Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:*

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;
- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-коммуникационную сеть Интернет (в условиях контролируемого выхода);
- делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.



*Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*

- ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
- характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
- создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
- описывать ситуации проявления нравственных качеств – отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
- составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
- составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;
- создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

*Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*

- самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
- адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

*Совместная деятельность способствует формированию умений:*

- выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей – руководитель, подчинённый, напарник, члена большого коллектива;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
- анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

#### **Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### **Эстетического воспитания:**

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения,

восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

#### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

#### **Трудового воспитания:**

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

#### **Экологического воспитания:**

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

#### **Ценности научного познания:**

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Познавательные универсальные учебные действия:**

#### *1) Базовые логические действия:*

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

## 2) *Базовые исследовательские действия:*

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

## 3) *Работа с информацией:*

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

##### *1) Самоорганизация:*

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

##### *2) Самоконтроль и самооценка:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;

- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

#### **Совместная деятельность:**

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1 КЛАСС**

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;

- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила использования электронных средств, оснащённых экраном;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родители) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

## **2 КЛАСС**

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;

соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;



- безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

### **3 КЛАСС**

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материки, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;

- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
- соблюдать основы профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

#### **4 КЛАСС**

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с

объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;

- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 КЛАСС

| № п/п   | Наименование разделов и тем программы                                      | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|--|------------------|--------------------|---------------------|--|
|   |  | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |  |
| <b>Раздел 1. Человек и общество</b>                   |  |                  |                    |                     |  |
| 1.1   | Школа. Школьная жизнь.   | 3                | 0                  | 0                   | презентация                                    |
| 1.2   | Семья. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье.                             | 2                | 0                  | 0                   | презентация                                    |
| 1.3   | Россия - наша Родина.  | 11               | 0                  | 0                   | презентация                                    |
| Итого по разделу                                      |  | 16               |                    |                     |  |
| <b>Раздел 2. Человек и природа</b>                    |  |                  |                    |                     |  |
| 2.1   | Природа - среда обитания человека. Взаимосвязи между человеком и природой. | 13               | 0                  | 1                   | презентация                                    |
| 2.2   | Растительный мир. Растения ближайшего окружения.                           | 9                | 0                  | 0                   | презентация                                    |
| 2.3   | Мир животных. Разные группы животных.                                      | 15               | 0                  | 0                   | презентация                                    |
| Итого по разделу                                      |  | 37               |                    |                     |  |
| <b>Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности</b> |  |                  |                    |                     |  |
| 3.1   | Режим дня школьника.   | 3                | 0                  | 0                   | презентация                                    |
| 3.2   | Безопасность в быту, безопасность пешехода, безопасность в сети Интернет   | 4                | 0                  | 0                   | презентация                                    |

|                                     |    |   |   |  |
|-------------------------------------|----|---|---|--|
| Итого по разделу                    | 7  |   |   |  |
| Резервное время                     | 6  | 0 | 0 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 66 | 0 | 1 |  |

## 2 КЛАСС

| № п/п   | Наименование разделов и тем программы  | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|--|------------------|--------------------|---------------------|--|
|   |  | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |  |
| <b>Раздел 1. Человек и общество</b>                   |  |                  |                    |                     |  |
| 1.1   | Наша родина - Россия   | 12               | 1                  | 0                   | презентация                                    |
| 1.2   | Семья. Семейные ценности и традиции  | 2                | 0                  | 0                   | презентация                                    |
| 1.3   | Правила культурного поведения в общественных местах                          | 2                | 0                  | 1                   | презентация                                    |
| Итого по разделу                                      |  | 16               |                    |                     |  |
| <b>Раздел 2. Человек и природа</b>                    |  |                  |                    |                     |  |
| 2.1   | Методы познания природы. Земля и другие планеты, звезды и созвездия.         | 7                | 0                  | 1                   | презентация                                    |
| 2.2   | Многообразие растений  | 8                | 1                  | 0                   | презентация                                    |
| 2.3   | Многообразие животных  | 11               | 0                  | 1                   | презентация                                    |
| 2.4   | Красная книга России. Заповедники и природные парки                          | 8                | 0                  | 0                   | презентация                                    |
| Итого по разделу                                      |  | 34               |                    |                     |  |
| <b>Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности</b> |  |                  |                    |                     |  |
| 3.1   | Здоровый образ жизни школьника   | 4                | 1                  | 0                   | презентация                                    |
| 3.2   | Безопасность в школе и общественном транспорте, безопасность в сети Интернет | 8                | 0                  | 1                   | презентация                                    |

|                                     |    |   |   |  |
|-------------------------------------|----|---|---|--|
| Итого по разделу                    | 12 |   |   |  |
| Резервное время                     | 6  | 3 | 0 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 68 | 6 | 4 |  |

### 3 КЛАСС

| № п/п                               | Наименование разделов и тем программы                            | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|-------------------------------------|--|------------------|--------------------|---------------------|---|
|                                     |  | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |
| <b>Раздел 1. Человек и общество</b> |  |                  |                    |                     |   |
| 1.1                                 | Наша родина - Российская Федерация                               | 14               | 1                  | 0                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 1.2                                 | Семья - коллектив близких. Родных людей.                         | 2                | 0                  | 0                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 1.3                                 | Страны и народы мира.  | 4                | 0                  | 0                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| Итого по разделу                    |  | 20               |                    |                     |   |
| <b>Раздел 2. Человек и природа</b>  |  |                  |                    |                     |   |
| 2.1                                 | Методы изучения природы. Разнообразие веществ в окружающем мире. | 11               | 0                  | 0                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 2.2                                 | Бактерии, грибы и их разнообразие                                | 2                | 0                  | 0                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 2.3                                 | Разнообразие растений  | 7                | 0                  | 0                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 2.4                                 | Разнообразие животных  | 7                | 0                  | 0                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 2.5                                 | Природные сообщества   | 3                | 0                  | 0                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 2.6                                 | Человек - часть природы  | 5                | 1                  | 0                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |



|   |   |    |   |   |   |
|---|---|----|---|---|---|
| Итого по разделу                                      |   | 35 |   |   |   |
| <b>Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности</b> |   |    |   |   |   |
| 3.1   | Здоровый образ жизни  | 2  | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 3.2   | Правила безопасного поведения пассажира. Безопасность в сети Интернет | 5  | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| Итого по разделу                                      |   | 7  |   |   |   |
| Резервное время                                       |   | 6  | 4 | 0 |   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ                   |   | 68 | 6 | 0 |   |

## 4 КЛАСС

| № п/п                               | Наименование разделов и тем программы                                      | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|-------------------------------------|--|------------------|--------------------|---------------------|---|
|                                     |  | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |
| <b>Раздел 1. Человек и общество</b> |  |                  |                    |                     |   |
| 1.1                                 | Наша родина - Российская Федерация   | 10               | 1                  | 0                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| 1.2                                 | История Отечества. «Лента времени» и историческая карта                    | 17               | 0                  | 0                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| 1.3                                 | Человек - творец культурных ценностей. Всемирное культурное наследие       | 6                | 0                  | 0                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| Итого по разделу                    |  | 33               |                    |                     |   |
| <b>Раздел 2. Человек и природа</b>  |  |                  |                    |                     |   |
| 2.1                                 | Методы познания окружающей природы. Солнечная система                      | 5                | 0                  | 0                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| 2.2                                 | Формы земной поверхности. Водоемы и их разнообразие                        | 9                | 0                  | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| 2.3                                 | Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны        | 5                | 1                  | 0                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| 2.4                                 | Природные и культурные объекты Всемирного наследия. Экологические проблемы | 5                | 0                  | 0                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| Итого по разделу                    |  | 24               |                    |                     |   |

| <b>Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности</b> |   |           |          |          |   |
|---|---|-----------|----------|----------|---|
| 3.1   | Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек | 1         | 0        | 0        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| 3.2   | Безопасность в городе. Безопасность в сети Интернет | 4         | 0        | 1        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| Итого по разделу                                      |   | 5         |          |          |   |
| Резервное время                                       |   | 6         | 4        | 0        |   |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>            |   | <b>68</b> | <b>6</b> | <b>2</b> |   |

**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК  
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР, 1-4 КЛАСС, В 2 ЧАСТЯХ, ПЛЕШАКОВ А.А.**

**1 КЛАСС**

| №<br>п/<br>п | Тема урока   | Количество часов |                        |                         | Электронные<br>цифровые<br>образовательн<br>ые ресурсы | Коррекционные<br>задачи   |
|--------------|--|------------------|------------------------|-------------------------|--|---|
|              |  | Всег<br>о        | Контрольн<br>ые работы | Практическ<br>ие работы |  |   |
| 1            | Мы – школьники.<br>Адрес школы.<br>Знакомство со<br>школьными<br>помещениями | 1                | 0                      | 0                       | презентация  | Обучающиеся<br>осваивают<br>первоначальные<br>умения:<br><br>задавать вопросы;<br><br>вступать в учебный<br>диалог;<br><br>пользоваться<br>условными<br>обозначениями<br>учебника;<br><br>различать способы и<br>средства познания<br>окружающего мира. |

|   |   |   |   |   |             |  |
|---|---|---|---|---|-------------|--|
|   |   |   |   |   |             |  |
| 2 | Наша страна – Россия, Российская Федерация. Что такое Родина? | 1 | 0 | 0 | презентация | <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>работать с картинной картой России.</p> <p>сравнивать, различать и описывать герб и флаг России</p> |
| 3 | Наша Родина: от края и до края. Символы России                | 1 | 0 | 0 | презентация | <p>Работать с картинной картой России.</p> <p>Сравнивать, различать и описывать герб и флаг России</p>   |
| 4 | Народы России. Народов дружная семья                          | 1 | 0 | 0 | презентация | <p>Рассматривать иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные</p>  |

|   |  |   |   |   |             |   |
|---|--|---|---|---|-------------|---|
|   |  |   |   |   |             | костюмы<br>представителей<br>разных народов;  |
| 5 | Путешествие по<br>родному краю.<br>Стартовая<br>диагностика.   | 1 | 0 | 0 | презентация | Рассказывать о малой<br>родине» и Москве как<br>столице государства   |
| 6 | Отражение в<br>предметах<br>декоративного<br>искусства природных<br>условий жизни и<br>традиций народов РФ | 1 | 0 | 0 | презентация | Понимать учебную<br>задачу урока и<br>стараться её<br>выполнить   |
| 7 | Столица России –<br>Москва.<br>Достопримечательнос<br>ти Москвы  | 1 | 0 | 0 | презентация | Работать со<br>взрослыми: находить<br>информацию о<br>народах своего края;<br><br>рассматривать<br>иллюстрации<br>учебника, извлекать<br>из них нужную<br>информацию о<br>Москве. |

|    |   |   |   |   |             |  |
|----|---|---|---|---|-------------|--|
|    |   |   |   |   |             |  |
| 8  | Что такое окружающий мир?<br>Что природа даёт человеку?   | 1 | 0 | 0 | презентация | Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию               |
| 9  | Объекты живой природы. Сравнение объектов неживой и живой природы: выделение различий                 | 1 | 0 | 0 | презентация | Практическая работа в группе.  |
| 10 | Дикорастущие и культурные растения вокруг нас. Сходство и различия дикорастущих и культурных растений | 1 | 0 | 0 | презентация | Работа в группе: находить у растений их части, показывать и называть                 |
| 11 | Явления и объекты неживой природы   | 1 | 0 | 0 | презентация | Работать в паре: узнавать по фотографиям объекты природы, осуществлять самопроверку. |

|    |  |   |   |   |             |  |
|----|--|---|---|---|-------------|--|
| 12 | Природа и человек.<br>Природные материалы и изделия из них. Наше творчество  | 1 | 0 | 0 | презентация | Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить                           |
| 13 | Что мы знаем о растениях? Что общего у разных растений?                      | 1 | 0 | 0 | презентация | Работа в группе: находить у растений их части, показывать и называть             |
| 14 | Части растения. Название, краткая характеристика значения для жизни растения | 1 | 0 | 0 | презентация | Практическая работа: определять растения цветника с помощью атласа-определителя  |
| 15 | Комнатные растения. Растения в твоём доме: краткое описание                  | 1 | 0 | 0 | презентация | Практическая работа: определять комнатные растения с помощью атласа-определителя |
| 16 | Как мы ухаживаем за растениями (практическая работа)                         | 1 | 0 | 1 | презентация | Практическая работа: определять растения с помощью атласа-определителя           |



|    |   |   |   |   |             |   |
|----|---|---|---|---|-------------|---|
| 17 | Разнообразие растений: узнавание, называние, краткое описание                                 | 1 | 0 | 0 | презентация | Определять растения с помощью атласа-определителя   |
| 18 | Особенности лиственных растений: узнавание, краткое описание. Лиственные растения нашего края | 1 | 0 | 0 | презентация | Сравнивать и группировать листья по различным признакам   |
| 19 | Особенности хвойных растений: узнавание, краткое описание. Хвойные растения нашего края       | 1 | 0 | 0 | презентация | Различать лиственные и хвойные деревья;   |
| 20 | Мир животных: насекомые (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных      | 1 | 0 | 0 | презентация | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;<br><br>рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию |
| 21 | Насекомые: сравнение, краткое   | 1 | 0 | 0 | презентация | Рассматривать иллюстрации   |

|    |   |   |   |   |             |  |
|----|---|---|---|---|-------------|--|
|    | описание внешнего вида  |   |   |   |             | учебника, извлекать из них информацию о строении насекомых, сравнивать части тела различных насекомых;<br><br>определять насекомых с помощью атласа-определителя |
| 22 | Какие звери живут в морях и океанах?<br>Морские звери: узнавание, называние, краткое описание | 1 | 0 | 0 | презентация | Работать в паре: узнавать по иллюстрации морских обитателей, определять с помощью атласа-определителя, проводить самопроверку;                                   |
| 23 | Мир животных: рыбы пресных и солёных водоёмов (сравнение, краткое описание)                   | 1 | 0 | 0 | презентация | Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию  |

|    |   |   |   |   |              |  |
|----|---|---|---|---|--------------|--|
| 24 | Мир животных: птицы (узнавание, название). Главная особенность этой группы животных                           | 1 | 0 | 0 | презентация  | Узнавать птиц на рисунке, определять птиц с помощью атласа-определителя, проводить самопроверку; |
| 25 | Где обитают птицы, чем они питаются. Птицы: сравнение места обитания, способа питания                         | 1 | 0 | 0 | презентация  | Учиться описывать птицу по плану;  |
| 26 | Мир животных: звери (узнавание, название, сравнение, краткое описание)  | 1 | 0 | 0 | презентация  | Устанавливать связь между строением тела зверя и его образом жизни;                              |
| 27 | Мир животных: чем похожи все звери: главная особенность этой группы животных. Забота зверей о своих детёнышах | 1 | 0 | 0 | презентация. | Сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку;  |
| 28 | Знакомься: электронные ресурсы  | 1 | 0 | 0 | презентация  | Соблюдать правила безопасного  |

|    |  |   |   |   |             |   |
|----|--|---|---|---|-------------|---|
|    | ШКОЛЫ  |   |   |   |             | обращения с электронными ресурсами.   |
| 29 | Ты – пешеход!  | 1 | 0 | 0 | презентация | Работать в паре: формулировать правила перехода улицы, проводить самопроверку |
| 30 | Знаки дорожного движения   | 1 | 0 | 0 | презентация | Формулировать правила дорожного движения                                      |
| 31 | Родной край – малая Родина.<br>Первоначальные сведения о родном крае: название. Моя малая родина | 1 | 0 | 0 | презентация | Рассказывать о малой родине   |
| 32 | Культурные объекты родного края  | 1 | 0 | 0 | презентация | Называть достопримечательности родного края                                   |
| 33 | Домашние и дикие животные. Различия в условиях жизни   | 1 | 0 | 0 | презентация | Наблюдать за жизнью животных, рассказывать о своих                            |

|    |   |   |   |   |             |   |
|----|---|---|---|---|-------------|---|
|    |   |   |   |   |             | наблюдениях   |
| 34 | Повторение изученного по разделу "Человек и общество"   | 1 | 0 | 0 | презентация | Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке   |
| 35 | Семья – коллектив. Права и обязанности членов семьи   | 1 | 0 | 0 | презентация | Рассказывать по рисунку и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях. |
| 36 | Значение природы в жизни людей  | 1 | 0 | 0 | презентация | Понимать учебную задачу урока и стремится её выполнить  |
| 37 | Бытовые электрические и газовые приборы: правила безопасного использования. Поведение в экстремальных | 1 | 0 | 0 | презентация | Формулировать правила поведения в экстремальных ситуациях   |

|    |  |   |   |   |             |  |
|----|--|---|---|---|-------------|--|
|    | ситуациях. Номера телефонов экстренных служб.<br>Промежуточная диагностика.                        |   |   |   |             |  |
| 38 | Наблюдение за погодой. Анализ результатов наблюдений   | 1 | 0 | 0 | презентация | Наблюдать и описывать состояние погоды за окном класса                               |
| 39 | Что такое термометр. Измерение температуры воздуха и воды как способы определения состояния погоды | 1 | 0 | 0 | презентация | Измерять температуру воздуха, воды, тела человека и фиксировать результаты измерений |
| 40 | Практические занятия: измерение температуры воздуха и воды в разных условиях (в комнате, на улице) | 1 | 0 | 1 | презентация | Измерять температуру воздуха, воды, тела человека и фиксировать результаты измерений |
| 41 | Откуда в снежках грязь?  | 1 | 0 | 0 | презентация | Обсуждать источники появления  |

|    |   |   |   |   |             |  |
|----|---|---|---|---|-------------|--|
|    |   |   |   |   |             | загрязнений в снеге.   |
| 42 | Как живут растения?   | 1 | 0 | 0 | презентация | Прослеживать по рисунку-схеме этапы жизни растения                   |
| 43 | Многообразие мира животных. Какие животные живут в нашем регионе?                             | 1 | 0 | 0 | презентация | Прослеживать по рисунку-схеме этапы жизни животных                   |
| 44 | Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира осенью | 1 | 0 | 0 | презентация | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.             |
| 45 | Откуда берётся и куда девается мусор?   | 1 | 0 | 0 | презентация | Оценивать свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них; |
| 46 | Классный коллектив. Мои друзья – одноклассники. Правила совместной                            | 1 | 0 | 0 | презентация | Оценивать результаты собственного труда и труда товарищей            |

|    |  |   |   |   |             |  |
|----|--|---|---|---|-------------|--|
|    | деятельности   |   |   |   |             |  |
| 47 | Учебный класс.<br>Рабочее место<br>школьника. Режим<br>учебного труда,<br>отдыха                               | 1 | 0 | 0 | презентация | Оценивать<br>результаты<br>собственного труда и<br>труда товарищей                       |
| 48 | Времена года:<br>наблюдения за<br>особенностью погоды,<br>жизнью<br>растительного и<br>животного мира<br>зимой | 1 | 0 | 0 | презентация | Называть любимое<br>время года и<br>объяснять, почему<br>именно оно является<br>любимым. |
| 49 | Мир животных. Где<br>живут белые медведи?  | 1 | 0 | 0 | презентация | Приводить примеры<br>животных жарких<br>районов Земли                                    |
| 50 | Мир животных. Где<br>живут слоны?  | 1 | 0 | 0 | презентация | Приводить примеры<br>животных северных<br>районов Земли                                  |
| 51 | Мир животных.<br>Перелётные и<br>зимующие птицы. Где<br>зимуют птицы?  | 1 | 0 | 0 | презентация | Объяснять причины<br>отлёта птиц в тёплые<br>края;                                       |
| 52 | Декоративное   | 1 | 0 | 0 | презентация | Прослеживать с   |



|    |  |   |   |   |             |  |
|----|--|---|---|---|-------------|--|
|    | творчество народов, которое воплотилось в одежде, предметах быта, игрушках |   |   |   |             | помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды; описывать одежду людей по рисунку |
| 53 | Труд людей родного края  | 1 | 0 | 0 | презентация | Сравнивать жизнь взрослого и ребёнка   |
| 54 | Семейные поколения. Моя семья в прошлом и настоящем                        | 1 | 0 | 0 | презентация | Обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи.   |
| 55 | Повторение изученного по разделу "Человек и природа"                       | 1 | 0 | 0 | презентация | Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке  |
| 56 | Мир животных. Почему мы любим кошек и собак?                               | 1 | 0 | 0 | презентация | По фотографии рассказать о своем любимом питомце   |
| 57 | Прогулки на природе. Правила поведения в                                   | 1 | 0 | 0 | презентация | Соблюдать правила  |

|    |   |   |   |   |             |  |
|----|---|---|---|---|-------------|--|
|    | природе   |   |   |   |             | поведения  |
| 58 | Зачем нужна вежливость?   | 1 | 0 | 0 | презентация | Называть вежливые слова  |
| 59 | Режим дня первоклассника. Правильное сочетание труда и отдыха в режиме первоклассника   | 1 | 0 | 0 | презентация | Соблюдать режим дня  |
| 60 | Правила здорового питания. Состав пищи, обеспечивающий рост и развитие ребенка 6-7 лет. Правила поведения за столом. Промежуточная диагностика. | 1 | 0 | 0 | презентация | Различать овощи и фрукты; группировать (классифицировать) их с использованием цветных фишек, осуществлять самопроверку |
| 61 | Предметы личной гигиены. Закаливание организма солнцем, воздухом, водой. Условия и правила закаливания  | 1 | 0 | 0 | презентация | Формулировать основные правила гигиены;  |

|    |   |   |   |   |             |  |
|----|---|---|---|---|-------------|--|
| 62 | Времена года:<br>наблюдения за<br>особенностью погоды,<br>жизнью<br>растительного и<br>животного мира<br>весной | 1 | 0 | 0 | презентация | Различать времена года, рассказать о сезонных изменениях в природе.          |
| 63 | Зачем люди осваивают космос?  | 1 | 0 | 0 | презентация | Рассказывать об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника |
| 64 | Труд и быт людей в разные времена года  | 1 | 0 | 0 | презентация | Рассказывать о труде людей   |
| 65 | Кто заботится о домашних животных<br>Профессии людей, которые заботятся о животных. Мои домашние питомцы        | 1 | 0 | 0 | презентация | Называть профессии людей.  |
| 66 | Повторение изученного в 1 классе  | 1 | 0 | 0 | презентация | Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на                  |

|  |    |   |   |  |  |        |
|--|----|---|---|--|--|--------|
|  |    |   |   |  |  | уроке. |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО<br>ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 66 | 0 | 2 |  |  |        |

## 2 КЛАСС

| №<br>п/<br>п | Тема урока                                       | Количество часов |                        |                         | Электронные<br>цифровые<br>образовательн<br>ые ресурсы | Коррекционные<br>задачи   |
|--------------|--|------------------|------------------------|-------------------------|--|---|
|              |  | Всег<br>о        | Контрольн<br>ые работы | Практическ<br>ие работы |  |   |
| 1            | Наша Родина –<br>Россия, Российская<br>Федерация | 1                | 0                      | 0                       | презентация  | Различать<br>государственные<br>символы России<br>(герб, флаг, гимн),<br>отличать герб и флаг<br>России от гербов и<br>флагов других стран,<br>исполнять гимн<br>Российской<br>Федерации. |
| 2            | Народы России.<br>Родная страна                  | 1                | 0                      | 0                       | презентация  | Рассматривать,<br>сравнивать лица и<br>национальные<br>костюмы<br>представителей<br>разных народов;   |
| 3            | Родной край, его                                 | 1                | 0                      | 0                       | презентация  | Сравнивать с  |

|   |   |   |   |   |             |   |
|---|---|---|---|---|-------------|---|
|   | природные достопримечательности. Город и село   |   |   |   |             | помощью фотографий и личным наблюдениям город и село. |
| 4 | Значимые события истории родного края. Исторические памятники, старинные постройки. Природа и предметы, созданные человеком | 1 | 0 | 0 | презентация | Рассказывать о истории города.                        |
| 5 | Заповедники России (Остров Врангеля, Большой Арктический заповедник). Охрана природы  | 1 | 0 | 0 | презентация | Формулировать понятие заповедник.                     |
| 6 | Заповедники России  | 1 | 0 | 0 | презентация | Называть по иллюстрациям заповедники                  |
| 7 | Народы Поволжья и других территорий РФ: традиции,   | 1 | 0 | 0 | презентация | Рассказывать о традициях народа                       |

|    |  |   |   |   |             |   |
|----|--|---|---|---|-------------|---|
|    | обычаи, праздники.<br>Родной край, город<br>(село)   |   |   |   |             |   |
| 8  | Входная<br>диагностическая<br>работа   | 1 | 1 | 0 | презентация | Отвечать на итоговые<br>вопросы и оценивать<br>свои достижения на<br>уроке.   |
| 9  | Заповедники России.<br>Охрана природы  | 1 | 0 | 0 | презентация | Выявлять причины<br>исчезновения<br>изучаемых растений<br>и животных,<br>предлагать и<br>обсуждать меры по<br>их охране |
| 10 | Связи в природе:<br>зависимость<br>изменений в живой<br>природе от изменений<br>в неживой природе.<br>Неживая и живая<br>природа. Явления<br>природы | 1 | 0 | 0 | презентация | Различать объекты<br>неживой и живой<br>природы   |
| 11 | Годовой ход<br>изменений в жизни<br>животных. Жизнь  | 1 | 0 | 0 | презентация | Сравнивать жизнь<br>животных в разное<br>время года.  |

|    |  |   |   |   |             |  |
|----|--|---|---|---|-------------|--|
|    | животных осенью и зимой. Явления природы   |   |   |   |             |  |
| 12 | Зачем человек трудится? Ценность труда и трудолюбия. Профессии. Все профессии важны                            | 1 | 0 | 0 | презентация | Называть важность профессии человека.  |
| 13 | Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений осенью и зимой. Невидимые нити природы | 1 | 0 | 0 | презентация | Называть и классифицировать растения, осуществлять самопроверку. Приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края |
| 14 | Мир животных: птицы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание          | 1 | 0 | 0 | презентация | Соотносить группы животных и их существенные признаки  |
| 15 | Контрольная работа.  | 1 | 1 | 0 | презентация | Отвечать на итоговые вопросы и оценивать   |



|    |   |   |   |   |             |   |
|----|---|---|---|---|-------------|---|
|    |   |   |   |   |             | свои достижения на уроке  |
| 16 | Звёздное небо: звёзды и созвездия.<br>Солнечная система: планеты (название, расположение от Солнца, краткая характеристика) | 1 | 0 | 0 | презентация | Находить на рисунке знакомые созвездия.<br>Сопоставлять иллюстрацию учебника с описанием созвездий. |
| 17 | Как человек познаёт окружающую природу?<br>Особенности разных методов познания окружающего мира                             | 1 | 0 | 0 | презентация | Наблюдать изменения в неживой и живой природе, устанавливать взаимосвязь между ними.                |
| 18 | Земля - живая планета Солнечной системы   | 1 | 0 | 0 | презентация | Сопоставлять иллюстрацию учебника с описанием текста.   |
| 19 | Почему на Земле есть жизнь? Условия жизни на Земле.<br>Водные богатства Земли   | 1 | 0 | 0 | презентация | Рассказывать о значении воздуха и воды для растений, животных, человека.                            |

|    |  |   |   |   |             |  |
|----|--|---|---|---|-------------|--|
| 20 | Деревья, кустарники, травы родного края (узнавание, название, краткое описание). Какие бывают растения | 1 | 0 | 0 | презентация | Называть и классифицировать растения, осуществлять самопроверку. Приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края.  |
| 21 | Деревья лиственные и хвойные. Сравнение лиственных и хвойных деревьев: общее и различия                | 1 | 0 | 0 | презентация | Называть и классифицировать растения, осуществлять самопроверку. Приводить примеры хвойных и лиственных деревьев. Определять растения с помощью атласа – определителя. |
| 22 | Многообразие животных родного края и разных территорий России. Какие бывают                            | 1 | 0 | 0 | презентация | Сравнивать и различать диких и домашних животных   |

|    |   |   |   |   |             |  |
|----|---|---|---|---|-------------|--|
|    | животные  |   |   |   |             |  |
| 23 | Зависимость жизни растений от состояния неживой природы.<br>Жизнь растений весной и летом.<br>Невидимые нити.<br>Впереди лето | 1 | 0 | 0 | презентация | Определять растения с помощью атласа – определителя.<br>Оценивать эстетическое воздействие растений на человека. |
| 24 | Мир животных: насекомые.<br>Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание                  | 1 | 0 | 0 | презентация | Соотносить группы животных и их существенные признаки.   |
| 25 | Мир животных: рыбы.<br>Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, называние, описание        | 1 | 0 | 0 | презентация | Соотносить группы животных и их существенные признаки.   |
| 26 | Растения дикорастущие и культурные: общее и   | 1 | 0 | 0 | презентация | Приводить примеры деревьев, кустарников, трав  |

|    |  |   |   |   |             |  |
|----|--|---|---|---|-------------|--|
|    | различия   |   |   |   |             | своего края.<br>Определять растения с помощью атласа – определителя  |
| 27 | Контрольная работа   | 1 | 1 | 0 | презентация | Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке  |
| 28 | Многообразие растений по месту обитания, внешнему виду. Сравнение растений разных климатических условий. Комнатные растения. | 1 | 0 | 0 | презентация | Называть и классифицировать растения, осуществлять самопроверку. Приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края |
| 29 | Многообразие животных. Дикие и домашние животные   | 1 | 0 | 0 | презентация | Сравнивать и различать диких и домашних животных   |
| 30 | Мир животных: земноводные и пресмыкающиеся. Особенности  | 1 | 0 | 0 | презентация | Соотносить группы животных и их существенные признаки.   |

|    |  |   |   |   |             |  |
|----|--|---|---|---|-------------|--|
|    | внешнего вида,<br>условия жизни,<br>передвижения,<br>питания: узнавание,<br>называние, описание  |   |   |   |             |  |
| 31 | Отдельные<br>представители<br>растений Красной<br>книги России<br>(включая<br>представителей<br>растительного мира<br>региона): узнавание,<br>называние и описание | 1 | 0 | 0 | презентация | Выявлять причины<br>исчезновения<br>изучаемых растений<br>и животных,<br>предлагать и<br>обсуждать меры по<br>их охране. |
| 32 | Мир животных: звери<br>(млекопитающие).<br>Особенности<br>внешнего вида,<br>передвижения,<br>питания: узнавание,<br>называние, описание                            | 1 | 0 | 0 | презентация | Соотносить группы<br>животных и их<br>существенные<br>признаки.  |
| 33 | Отдельные<br>представители<br>животных Красной<br>книги России   | 1 | 0 | 0 | презентация | Выявлять причины<br>исчезновения<br>изучаемых растений<br>и животных,  |

|    |   |   |   |   |             |   |
|----|---|---|---|---|-------------|---|
|    | (включая представителей животного мира региона): узнавание, название и описание         |   |   |   |             | предлагать и обсуждать меры по их охране  |
| 34 | Красная книга России. Её значение в сохранении и охране редких растений и животных      | 1 | 0 | 0 | презентация | Работать со взрослыми: узнать, какие растения и животные родного края внесены в Красную книгу |
| 35 | Заповедники: значение для охраны природы  | 1 | 0 | 0 | презентация | Рассказывать о значении заповедника для охраны природы.                                       |
| 36 | Промежуточная диагностическая работа  | 1 | 1 | 0 | презентация | Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке                             |
| 37 | Какие задачи решают сотрудники заповедника. Правила поведения на территории заповедника | 1 | 0 | 0 | презентация | Соблюдать правила нахождения в природе.   |

|    |   |   |   |   |             |  |
|----|---|---|---|---|-------------|--|
| 38 | Мир профессий жителей нашего региона  | 1 | 0 | 0 | презентация | Обсуждать роль людей различных профессий в нашей жизни.          |
| 39 | Наш регион, какой он? Культура родного края. Родной край, его культурные достопримечательности                      | 1 | 0 | 0 | презентация | Называть культурные достопримечательности нашего города.         |
| 40 | Здоровый образ жизни. Режим дня: чередование сна, учебных занятий, двигательной активности. Если хочешь быть здоров | 1 | 0 | 0 | презентация | Рассказывать о режиме дня.                                       |
| 41 | Рациональное питание: количество приёмов пищи и рацион питания. Витамины и здоровье ребёнка                         | 1 | 0 | 1 | презентация | Иметь представление о рациональном питании и о пользе витаминов. |
| 42 | Правила безопасности в школе: маршрут до  | 1 | 0 | 0 | презентация | Соблюдать правила поведения.                                     |

|    |  |   |   |   |             |  |
|----|--|---|---|---|-------------|--|
|    | школы, поведение на занятиях, переменах, при приеме пищи; на пришкольной территории  |   |   |   |             |  |
| 43 | Правила безопасного поведения в быту.<br>Безопасное пользование электроприборами, газовой плитой.<br>Безопасность при разогреве пищи.<br>Номера телефонов экстренной помощи.<br>Домашние опасности | 1 | 0 | 0 | презентация | Соблюдать правила безопасного поведения в быту.  |
| 44 | Физическая культура, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья  | 1 | 0 | 0 | презентация | Обсуждать пользу занятий физической культурой.   |
| 45 | Безопасное поведение на прогулках: правила поведения на игровых площадках; езда на велосипедах (санках,  | 1 | 0 | 0 | презентация | Характеризовать потенциальные опасности при встрече с незнакомцами.<br>Обсуждение правил |



|    |  |   |   |   |             |   |
|----|--|---|---|---|-------------|---|
|    | самокатах) и качелях.<br>На воде и в лесу.<br>Опасные незнакомцы   |   |   |   |             | поведения   |
| 46 | Правила культурного поведения в общественных местах.<br>Что такое этикет   | 1 | 0 | 0 | презентация | Обсуждать правила поведения в общественных местах.  |
| 47 | Подробнее о лесных опасностях  | 1 | 0 | 0 | презентация | Обсуждать правила поведения в лесу  |
| 48 | Главные правила взаимоотношений членов общества:<br>доброта,<br>справедливость,<br>честность, уважение к чужому мнению | 1 | 0 | 0 | презентация | Моделировать ситуации общения в различных ситуациях.<br>Обсуждать морально - этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России. |
| 49 | Семейные ценности и традиции. Труд, досуг, занятия членов семьи. Наша дружная семья                                    | 1 | 0 | 0 | презентация | Обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи.<br>Моделировать ситуации семейного чтения и семейных                               |

|     |   |   |   |   |             |  |
|-----|---|---|---|---|-------------|--|
|     |   |   |   |   |             | обедов   |
| 50  | Промежуточная диагностическая работа  | 1 | 1 | 0 | презентация | Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке                                  |
| 51  | Безопасное пользование Интернетом. Ты и твои друзья   | 1 | 0 | 0 | презентация | Моделировать ситуации общения в различных ситуациях. Обсуждать морально - этические аспекты дружбы |
| 52  | Правила поведения при пользовании компьютером: посадка, время отдыха, обязательность отдыха и другие. | 1 | 0 | 0 | презентация | Обсуждать правила поведения при пользовании компьютером и формулировать их.                        |
| .53 | Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта. Мы — пассажиры                          | 1 | 0 | 0 | презентация | Обсуждать правила поведения в общественном транспорте.   |
| 54  | Знаки безопасности  | 1 | 0 | 0 | презентация | Обсуждать правила  |

|    |   |   |   |   |             |   |
|----|---|---|---|---|-------------|---|
|    | на общественном транспорте  |   |   |   |             | поведения в общественном транспорте.  |
| 55 | Правила безопасного поведения пассажира метро. Знаки безопасности в метро     | 1 | 0 | 0 | презентация | Обсуждать правила поведения в общественном транспорте. (метро)  |
| 56 | Карта мира. Материки и океаны.<br>Практическая работа                         | 1 | 0 | 1 | презентация | Сравнивать изображение России на глобусе и карте. Соотносить пейзажи России на фотографиях в учебнике с местоположением их на физической карте России |
| 57 | Родословная.<br>Родословное древо, история семьи.<br>Предшествующие поколения | 1 | 0 | 0 | презентация | Рассказывать по рисунку и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях.                                     |
| 58 | Модели Земли -  | 1 | 0 | 1 | презентация | Сравнивать глобус и   |

|    |   |   |   |   |             |  |
|----|---|---|---|---|-------------|--|
|    | глобус, карта, план.<br>Практическая работа   |   |   |   |             | карту мира, находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки. соотносить фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира. |
| 59 | Ориентирование на местности по местным природным признакам и с использованием компаса.<br>Практическая работа | 1 | 0 | 1 | презентация | Сравнивать фотографии в учебнике, находить линию горизонта. Различать стороны горизонта, обозначать их на схеме  |
| 60 | Строительство Московского Кремля.<br>Московский Кремль и Красная площадь                                      | 1 | 0 | 0 | презентация | Обсуждать значение Московского Кремля для каждого жителя России. Находить на фотографии в  |

|    |  |   |   |   |             |   |
|----|--|---|---|---|-------------|---|
|    |  |   |   |   |             | учебнике<br>достопримечательнос<br>ти Кремля,<br>рассказывать о них.  |
| 61 | Животные и их<br>потомство.<br>Размножение<br>животных. Стадии<br>развития насекомого,<br>земноводных                | 1 | 0 | 0 | презентация | Рассказывать о своём<br>отношении к<br>животным   |
| 62 | Москва – столица<br>России. Герб Москвы  | 1 | 0 | 0 | презентация | Обсуждать значение<br>Москвы для каждого<br>жителя России.<br>Находить на<br>фотографии в<br>учебнике<br>достопримечательнос<br>ти Москвы,<br>рассказывать о них. |
| 63 | Достопримечательнос<br>ти Москвы: Большой<br>театр, МГУ,<br>Московский цирк,<br>Театр кукол имени<br>С.В. Образцова. | 1 | 0 | 0 | презентация | Обсуждать значение<br>Москвы для каждого<br>жителя России.<br>Находить на<br>фотографии в<br>учебнике   |

|    |  |   |   |   |             |   |
|----|--|---|---|---|-------------|---|
|    | Путешествие по Москве  |   |   |   |             | достопримечательности Москвы, рассказывать о них  |
| 64 | Контрольная работа   | 1 | 1 | 0 | презентация |   |
| 65 | Санкт-Петербург – северная столица. Достопримечательности города                         | 1 | 0 | 0 | презентация | Обсуждать значение Санкт-Петербурга для каждого жителя России. Находить на фотографии в учебнике достопримечательности Санкт-Петербурга, рассказывать о них |
| 66 | Кустарники нашего края: узнавание, название, краткое описание                            | 1 | 0 | 0 | презентация | Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке   |
| 67 | Травы нашего края: многообразие. Внешний вид, условия жизни (название, краткое описание) | 1 | 0 | 0 | презентация | Определять цветущие летом травы, насекомых и других животных с помощью атласа определителя, осуществлять самопроверку.                                      |
| 68 | Годовой ход  | 1 | 0 | 0 | презентация | Приводить примеры   |

|                                     |   |   |   |  |  |   |
|-------------------------------------|---|---|---|--|--|---|
|                                     | изменений в жизни животных. Жизнь животных весной и летом. Явления природы. В гости к весне. Впереди лето |   |   |  |  | летних явлений в неживой и живой природе.<br>Рассказывать о красоте животных по своим наблюдениям |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 68  | 6 | 4 |  |  |   |

### 3 КЛАСС

| №<br>п/<br>п | Тема урока   | Количество часов |                        |                         | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы                                   | Коррекционные<br>задачи  |
|--------------|--|------------------|------------------------|-------------------------|---|--|
|              |  | Всего            | Контроль<br>ные работы | Практическ<br>ие работы |   |  |
| 1            | Безопасная<br>информационная<br>среда  | 1                | 0                      | 0                       | презентация   | Понимать учебную<br>задачу, стремиться<br>к её выполнению  |
| 2            | Методы изучения<br>природы:<br>наблюдения,<br>сравнения,<br>измерения, опыты и<br>эксперименты.<br>Материки и океаны,<br>части света:<br>картины природы | 1                | 0                      | 0                       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840c162">https://m.edsoo.ru/f840c162</a> | Понимать учебную<br>задачу и<br>удерживать её,<br>работать в паре.<br>Классифицировать<br>объекты живой<br>природы |
| 3            | Бактерии –<br>мельчайшие<br>одноклеточные<br>живые существа  | 1                | 0                      | 0                       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840f9fc">https://m.edsoo.ru/f840f9fc</a> | Понимать учебную<br>задачу,<br>анализировать текст<br>учебника   |
| 4            | Естественные<br>природные<br>сообщества: лес,  | 1                | 0                      | 0                       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840ff74">https://m.edsoo.ru/f840ff74</a> | Понимать учебную<br>задачу,<br>устанавливать   |



|   |  |   |   |   |   |   |
|---|--|---|---|---|---|---|
|   | луг, водоём  |   |   |   |   | причинно –следственные связи, различать положительное и отрицательное влияние человека на природу.                            |
| 5 | Искусственные природные сообщества, созданные человеком - пруд, поле, парк, огород | 1 | 0 | 0 | презентация   | Понимать учебную задачу. Работать с рисунками учебника. Выполнять задания в рабочей тетради. Высказывать свое мнение по теме. |
| 6 | Природные сообщества родного края – два-три примера на основе наблюдения           | 1 | 0 | 0 | презентация   | Наблюдать. Работать с рисунками учебника. Выполнять задания в рабочей тетради. Высказывать свое мнение по теме.               |
| 7 | Культура, традиции народов России.   | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841">https://m.edsoo.ru/f841</a> | Понимать учебную задачу.  |

|    |   |   |   |   |   |  |
|----|---|---|---|---|---|--|
|    | Уважение к культуре, традициям, истории разных народов и своего народа. Что такое общество                        |   |   |   | <a href="#">330e</a>  | Высказывать свое мнение по теме.   |
| 8  | Входная диагностическая работа.   | 1 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84123aa">https://m.edsoo.ru/f84123aa</a> | Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке  |
| 9  | Наша Родина - Российская Федерация<br>Государственная символика РФ.<br>Уважение к государственным символам России | 1 | 0 | 0 | презентация   | Различать государственные символы России (герб, флаг, гимн), отличать герб и флаг России от гербов и флагов других стран, исполнять гимн Российской Федерации. |
| 10 | Родной край – малая   | 1 | 0 | 0 | презентация   | Рассматривать,   |

|    |   |   |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|---|---|
|    | родина. Российская Федерация  |   |   |   |   | сравнивать представителей разных народов                                      |
| 11 | Условия, необходимые для жизни животных: воздух, вода, тепло, пища (среда обитания) – обобщение на основе результатов наблюдений и работы с информацией | 1 | 0 | 0 | презентация   | Обобщение знаний на основе результатов наблюдений и работы с информацией      |
| 12 | Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом в учреждениях образования и культуры  | 1 | 0 | 0 | презентация   | Рассказывать о профессии библиотекаря, учителя                                |
| 13 | Твёрдые вещества, жидкости, газы. Определение свойств твердых веществ, жидкостей  | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840c7ca">https://m.edsoo.ru/f840c7ca</a> | Классифицировать тела и вещества, высказывать предположения, различать тела и |

|    |   |   |   |   |   |  |
|----|---|---|---|---|---|--|
|    | и газов   |   |   |   |   | вещества, формулировать выводы, оценивать достижения.  |
| 14 | Разнообразие веществ в природе. Примеры веществ (соль, сахар, вода, природный газ): узнавание, название, краткая характеристика | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840c392">https://m.edsoo.ru/f840c392</a> | Анализировать схему, исследовать с, формулировать выводы. помощью опытов свойства воды, работать в паре, осуществлять самопроверку |
| 15 | Воздух как смесь газов. Значение воздуха для жизни флоры, фауны, человека. Охрана воздуха                                       | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840d328">https://m.edsoo.ru/f840d328</a> | . Понимать учебную задачу. Работать с рисунками учебника. Выполнять задания в рабочей тетради. Высказывать свое мнение по теме.    |
| 16 | Вода как вещество. Определение свойств воды в ходе практической работы  | 1 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840cb62">https://m.edsoo.ru/f840cb62</a> | Анализировать схему, исследовать с помощью опытов свойства воды, работать в паре,  |

|    |  |   |   |   |   |  |
|----|--|---|---|---|---|--|
|    |  |   |   |   |   | осуществлять самопроверку, формулировать выводы  |
| 17 | Распространение воды в природе: водоёмы, реки. Круговорот воды в природе                 | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840ce78">https://m.edsoo.ru/f840ce78</a> | Понимать учебную задачу. Работать с рисунками учебника и в тетради. Составлять рассказ по рисунку. Отвечать на вопросы учебника. |
| 18 | Значение воды для жизни живых организмов и хозяйственной деятельности людей. Охрана воды | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840d03a">https://m.edsoo.ru/f840d03a</a> | Понимать учебную задачу. Высказывать свое мнение о том, почему нужно беречь воду.  |
| 19 | Почва, её состав. Значение для живой природы   | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840da26">https://m.edsoo.ru/f840da26</a> | Понимать учебную задачу урока. Анализировать рисунки в учебники, делать выводы, фиксировать их в                                 |

|    |   |   |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|---|---|
|    |   |   |   |   |   | тетради.<br>Коллективно делать выводы   |
| 20 | Разнообразие растений:<br>зависимость внешнего вида от условий и места обитания | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840df26">https://m.edsoo.ru/f840df26</a> | Уметь приводить несколько примеров растений разных групп.   |
| 21 | Растения родного края: названия и краткая характеристика (на основе наблюдения) | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840e0de">https://m.edsoo.ru/f840e0de</a> | Понимать учебную задачу урока.<br>Актуализировать знания о растениях, записывать схемы в тетради. Уметь приводить несколько примеров растений разных групп. |
| 22 | Растение как живой организм   | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840e282">https://m.edsoo.ru/f840e282</a> | Понимать учебную задачу урока.<br>Актуализировать знания о растениях, записывать схемы в тетради. Уметь   |

|    |   |   |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|---|---|
|    |   |   |   |   |   | приводить несколько примеров растений разных групп.   |
| 23 | Как растения размножаются?  | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840e41c">https://m.edsoo.ru/f840e41c</a> | Актуализировать знания о растениях, записывать схемы в тетради. Уметь приводить несколько примеров растений разных групп.                                   |
| 24 | Развитие растения от семени до семени (по результатам практических работ) | 1 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840e6ab">https://m.edsoo.ru/f840e6ab</a> | Понимать учебную задачу урока.<br>Актуализировать знания о растениях, записывать схемы в тетради. Уметь приводить несколько примеров растений разных групп. |
| 25 | Условия роста и развития растения (по результатам                         | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840e85e">https://m.edsoo.ru/f840e85e</a> | Понимать учебную задачу урока.<br>Актуализировать   |

|    |   |   |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|---|---|
|    | наблюдений).<br>Бережное отношение человека к растениям     |   |   |   |   | знания о растениях, записывать схемы в тетради. Уметь приводить несколько примеров растений разных групп.                         |
| 26 | Жизнь животных в разные времена года. Разнообразие животных | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840ea16">https://m.edsoo.ru/f840ea16</a> | Понимать учебную задачу урока. С помощью учебника делить животных на группы. Приводить несколько примеров животных каждой группы. |
| 27 | Особенности питания животных. Цепи питания                  | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840ea16">https://m.edsoo.ru/f840ea16</a> | Классифицировать животных по способу питания  |
| 28 | Размножение и развитие рыб, птиц, зверей                    | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840ebe2">https://m.edsoo.ru/f840ebe2</a> | Характеризовать животных разных групп по способу их размножения. Формулировать выводы из изученного                               |



|    |   |   |   |   |   |  |
|----|---|---|---|---|---|--|
|    |   |   |   |   |   | материала,<br>оценивать<br>достижения на<br>уроке  |
| 29 | Роль животных в<br>природе и жизни<br>людей   | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840ed90">https://m.edsoo.ru/f840ed90</a> | Обсудить роль<br>животных в<br>природе и жизни<br>людей<br>Формулировать<br>выводы из<br>изученного<br>материала,<br>оценивать<br>достижения на<br>уроке |
| 30 | Бережное<br>отношение к<br>животным –<br>нравственная<br>ценность людей.<br>Охрана животного<br>мира в России | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840ef2a">https://m.edsoo.ru/f840ef2a</a> | Обсуждать меры по<br>охране животных,<br>готовить сообщения<br>о животных, создать<br>книжку - малышку   |
| 31 | Животные родного<br>края: узнавание,<br>называние, краткая  | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840fde4">https://m.edsoo.ru/f840fde4</a> | Приводить примеры<br>животных родного<br>края  |

|    | характеристика  |   |   |   |   |  |
|----|---|---|---|---|---|--|
| 32 | Обобщение по теме "Многообразие растений и животных"  | 1 | 0 | 0 | презентация   | Формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке.   |
| 33 | Разнообразие грибов: узнавание, название, описание  | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840f240">https://m.edsoo.ru/f840f240</a> | Характеризовать строение шляпочных грибов, моделировать различие грибов – двойников                                  |
| 34 | Общее представление о строении организма человека.<br>Температура тела, частота пульса как показатели здоровья человека | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84104ba">https://m.edsoo.ru/f84104ba</a> | Практическая работа в паре, измерение роста и массы тела<br>характеризовать системы органов человека, их назначение. |
| 35 | Промежуточная диагностическая работа.   | 1 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8410f78">https://m.edsoo.ru/f8410f78</a> | Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои  |

|    |  |   |   |   |   |   |
|----|--|---|---|---|---|---|
|    |  |   |   |   |   | достижения на уроке   |
| 36 | Опорно-двигательная система и её роль в жизни человека | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84116c6">https://m.edsoo.ru/f84116c6</a> | Понимать учебную задачу, стремиться её выполнять, работать в группе.  |
| 37 | Пищеварительная система и её роль в жизни человека     | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8410dd4">https://m.edsoo.ru/f8410dd4</a> | Работать в группе, самостоятельно изучать материал учебника.<br>Обсуждать правила рационального питания, составлять меню здорового питания. |
| 38 | Дыхательная система и её роль в жизни человека         | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8410aa0">https://m.edsoo.ru/f8410aa0</a> | Формулировать правила гигиены органов дыхания<br>понимать учебную задачу, стремиться её выполнять, работать в группе                        |
| 39 | Кровеносная и нервная система и их роль в жизни        | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8410654">https://m.edsoo.ru/f8410654</a> | Формулировать правила гигиены кровеносной   |

|    |  |   |   |   |   |  |
|----|--|---|---|---|---|--|
|    | человека   |   |   |   |   | системы понимать учебную задачу, стремиться её выполнять, работать в группе                                  |
| 40 | Профилактика заболеваний. Роль закаливания для здоровья растущего организма  | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8410c3a">https://m.edsoo.ru/f8410c3a</a> | Понимать учебную задачу урока. Регулярно проводить закаливание своего организма. Работать с текстом учебника |
| 41 | Роль двигательной активности: утренней гимнастики, динамических пауз         | 1 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8410910">https://m.edsoo.ru/f8410910</a> | Обсуждать и формулировать правила здорового образа жизни и стараться их соблюдать.                           |
| 42 | Контрольная работа по теме "Человек - часть природы. Строение тела человека" | 1 | 1 | 0 | презентация   | Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке  |
| 43 | Знаки безопасности во дворе жилого   | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841">https://m.edsoo.ru/f841</a>         | Называть правила поведения во дворе.   |

|    |   |   |   |   |   |  |
|----|---|---|---|---|---|--|
|    | дома .Безопасность в доме   |   |   |   | <a href="#">1f90</a>  | Безопасность дома  |
| 44 | Безопасное поведение пассажира железнодорожного транспорта. Знаки безопасности  | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8411dd8">https://m.edsoo.ru/f8411dd8</a> | Называть правила поведения по дороге в школу, при переходе улицы, езде на велосипеде, езде в автомобиле, общественном транспорте |
| 45 | Безопасное поведение пассажира авиа и водного транспорта  | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8411c0c">https://m.edsoo.ru/f8411c0c</a> | Обсуждать правила пассажира авиа и водного транспорта  |
| 46 | Соблюдение правил перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части. Знаки безопасности во дворе жилого дома | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84118a6">https://m.edsoo.ru/f84118a6</a> | Соблюдать правила поведения на проезжей части.   |
| 47 | Нужны ли обществу правила поведения? Правила поведения  | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84112c0">https://m.edsoo.ru/f84112c0</a> | Обсуждать правила поведения в социуме  |

|    |   |   |   |   |   |  |
|----|---|---|---|---|---|--|
|    | в социуме   |   |   |   |   |  |
| 48 | Значение труда в жизни человека и общества.<br>Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841254e">https://m.edsoo.ru/f841254e</a> | Формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке        |
| 49 | Горная порода как соединение разных минералов.<br>Примеры минералов   | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8412706">https://m.edsoo.ru/f8412706</a> |  |
| 50 | Промежуточная диагностическая работа.   | 1 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8412896">https://m.edsoo.ru/f8412896</a> | Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке                  |
| 51 | Полезные ископаемые - богатство земных недр. Полезные ископаемые родного края:<br>характеристика,                     | 1 | 0 | 0 | презентация   | Определять полезные ископаемые с помощью атласа – определителя, готовить сообщения |

|    |   |   |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|---|---|
|    | использование в хозяйственной деятельности региона  |   |   |   |   |   |
| 52 | Растения, используемые людьми в хозяйственной деятельности                                | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8412a1c">https://m.edsoo.ru/f8412a1c</a> | Понимать учебную задачу. Работать с рисунками учебника. Выполнять задания в рабочей тетради. Высказывать свое мнение по теме. |
| 53 | Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом на производстве, в сельском хозяйстве | 1 | 0 | 0 | презентация   | Понимать учебную задачу. Работать с рисунками учебника. Выполнять задания в рабочей тетради. Высказывать свое мнение по теме. |
| 54 | Семья: традиции, праздники. Государственный бюджет  | 1 | 0 | 0 | презентация   | Характеризовать семейный бюджет, его доходы и расходы. Выявлять сходство и различия   |

|    |  |   |   |   |   |   |
|----|--|---|---|---|---|---|
|    |  |   |   |   |   | государственного и семейного бюджета и их взаимосвязь   |
| 55 | Семья – первый и главный коллектив в жизни человека<br>Повседневные заботы семьи | 1 | 0 | 0 | презентация   | Формулировать модель семьи.   |
| 56 | Совместный труд.<br>Семейный бюджет, доходы и расходы семьи                      | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8412ef4">https://m.edsoo.ru/f8412ef4</a> | Определять, какие доходы и из каких источников может иметь семья.<br>Обсуждать, какие расходы семьи являются первостепенными, а какие – менее важными |
| 57 | Города Золотого кольца России:<br>Сергиев Посад, Переславль-Залесский            | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8413c3c">https://m.edsoo.ru/f8413c3c</a> | Должны знать некоторые города Золотого кольца России и их главные достопримечательности   |



|    |   |   |   |   |   |  |
|----|---|---|---|---|---|--|
| 58 | Города Золотого кольца России: Ростов, Углич, Ярославль | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8413e30">https://m.edsoo.ru/f8413e30</a> | Должны знать некоторые города Золотого кольца России и их главные достопримечательности  |
| 59 | Памятники природы и культуры стран Европы (по выбору)   | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84140ba">https://m.edsoo.ru/f84140ba</a> | Знать государства – ближайшие соседи России, уметь показывать их на карте, обсуждать, почему с соседними государствами нужно иметь добрососедские отношения. |
| 60 | Памятники природы и культуры Белоруссии (по выбору)     | 1 | 0 | 0 | презентация   | Знать государства – ближайшие соседи России, уметь показывать их на карте, обсуждать, почему с соседними государствами нужно иметь                           |

|    |   |   |   |   |             |  |
|----|---|---|---|---|-------------|--|
|    |   |   |   |   |             | добрососедские отношения.  |
| 61 | Памятники природы и культуры Китая (по выбору)                | 1 | 0 | 0 | презентация | Знать государства – ближайшие соседи России, уметь показывать их на карте, обсуждать, почему с соседними государствами нужно иметь добрососедские отношения. |
| 62 | Памятники природы и культуры стран Азии (по выбору)           | 1 | 0 | 0 | презентация | Уметь работать с дополнительной литературой, интернетом.   |
| 63 | Уникальные памятники культуры России: Красная площадь, Кремль | 1 | 0 | 0 | презентация | Уметь работать с дополнительной литературой, интернетом.   |
| 64 | Контрольная работа.   | 1 | 1 | 0 | презентация | Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке  |

|                                     |   |    |   |   |   |  |
|-------------------------------------|---|----|---|---|---|--|
| 65                                  | Уникальные памятники культуры России: исторический центр Санкт-Петербурга | 1  | 0 | 0 | презентация   | Уметь работать с дополнительной литературой, интернетом. |
| 66                                  | Уникальные памятники культуры России: Кижи, памятники Великого Новгорода  | 1  | 0 | 0 | презентация   | Уметь работать с дополнительной литературой, интернетом. |
| 67                                  | Достопримечательности родного края: памятники природы и культуры региона  | 1  | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841380e">https://m.edsoo.ru/f841380e</a> | Уметь работать с дополнительной литературой, интернетом. |
| 68                                  | Обобщение по теме "Наша Родина - Российская Федерация"                    | 1  | 0 | 0 | презентация   | Уметь работать с дополнительной литературой, интернетом. |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 68 | 6 | 2 |   |  |

#### 4 КЛАСС

| №<br>п/<br>п | Тема урока                              | Количество часов |                        |                         | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы                                   | Коррекционн<br>ые задачи  |
|--------------|---|------------------|------------------------|-------------------------|---|---|
|              |   | Всег<br>о        | Контрольн<br>ые работы | Практическ<br>ие работы |   |   |
| 1            | Как человек изучает окружающую природу? | 1                | 0                      | 0                       | Презентация   | Понимать учебную задачу урока. Работать с текстом учебника. Подготавливать доклады по теме урока.   |
| 2            | Солнце - звезда                         | 1                | 0                      | 0                       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8414d1c">https://m.edsoo.ru/f8414d1c</a> | Показывать изучаемые звёзды и созвездия на картах звёздного неба. Строить сообщения в устной форме. |
| 3            | Планеты Солнечной                       | 1                | 0                      | 0                       | Библиотека ЦОК  | Знать название  |

|   |  |   |   |   |   |   |
|---|--|---|---|---|---|---|
|   | системы. Луна – спутник Земли  |   |   |   | <a href="https://m.edsoo.ru/f8414еса">https://m.edsoo.ru/f8414еса</a> | нашей планеты, название планет Солнечной системы. Понимать общие условия, необходимые для жизни живых организмов. |
| 4 | Смена дня и ночи на Земле как результат вращения планеты вокруг своей оси (практические работы с моделями и схемами) | 1 | 0 | 1 | Презентация   | Строить сообщения в устной форме. Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.            |
| 5 | Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены сезонов (практические  | 1 | 0 | 1 | Презентация   | Строить сообщения в устной форме. Устанавливать причинно-   |

|   |  |   |   |   |   |   |
|---|--|---|---|---|---|---|
|   | работы с моделями и схемами). Общая характеристика времён года |   |   |   |   | следственные связи в изучаемом круге явлений.   |
| 6 | Историческое время. Что такое «лента времени»?                 | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8418dc2">https://m.edsoo.ru/f8418dc2</a> | Понимать учебную задачу урока. Работать с текстом учебника. Подготавливать доклады по теме урока. |
| 7 | Экологические проблемы взаимодействия человека и природы       | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8415118">https://m.edsoo.ru/f8415118</a> | Устанавливать причинно-следственные связи. Строить рассуждения в форме простых суждений.          |
| 8 | Входная диагностическая работа                                 | 1 | 1 | 0 |   | Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке                                 |

|    |   |   |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|---|---|
| 9  | Всемирное культурное наследие России                          | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8415b9a">https://m.edsoo.ru/f8415b9a</a> | Строить рассуждения в форме простых суждений.   |
| 10 | Природные и культурные объекты Всемирного наследия в России   | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841580c">https://m.edsoo.ru/f841580c</a> | Строить рассуждения в форме простых суждений.   |
| 11 | Природные и культурные объекты Всемирного наследия за рубежом | 1 | 0 | 0 | Презентация   | Строить рассуждения в форме простых суждений.   |
| 12 | Знакомство с Международной Красной книгой                     | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8415636">https://m.edsoo.ru/f8415636</a> | Понимать учебную задачу урока. Работать с текстом учебника, находить нужную информацию. Готовить небольшое сообщение по теме. |
| 13 | Всемирное   | 1 | 0 | 0 | Презентация   | Понимать  |

|    |                                      |   |   |   |   |  |
|----|--------------------------------------|---|---|---|---|--|
|    | культурное наследие                  |   |   |   |   | учебную задачу урока. Работать с текстом учебника, находить нужную информацию. Готовить небольшое сообщение по теме. |
| 14 | Охрана историко-культурного наследия | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8418dc2">https://m.edsoo.ru/f8418dc2</a> | Понимать учебную задачу урока. Работать с текстом учебника, находить нужную информацию.                              |
| 15 | Контрольная работа                   | 1 | 1 | 0 | Презентация   | Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке  |



|    |   |   |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|---|---|
| 16 | О вредных для здоровья привычках                        | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8415da2">https://m.edsoo.ru/f8415da2</a> | Самостоятельно (или при помощи взрослого) находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения |
| 17 | Правила цифровой грамотности при использовании Интернет | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8415f50">https://m.edsoo.ru/f8415f50</a> | Самостоятельно (или при помощи взрослого) находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде           |

|    |  |   |   |   |   |   |
|----|--|---|---|---|---|---|
|    |  |   |   |   |   | сообщения   |
| 18 | Планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры населённого пункта | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8416306">https://m.edsoo.ru/f8416306</a> | Самостоятельно (или при помощи взрослого) находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения |
| 19 | Безопасное поведение при езде на велосипеде и самокате. Дорожные знаки         | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8416180">https://m.edsoo.ru/f8416180</a> | Самостоятельно (или при помощи взрослого) находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать                     |

|    |   |   |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|---|---|
|    |   |   |   |   |   | их в виде сообщения   |
| 20 | Правила поведения в общественных местах: зонах отдыха, учреждениях культуры и торговых центрах                | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84164be">https://m.edsoo.ru/f84164be</a> | Самостоятельно (или при помощи взрослого) находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения |
| 21 | Равнины России: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская (название, общая характеристика, нахождение на карте) | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8416996">https://m.edsoo.ru/f8416996</a> | Знать понятия «равнины», «горы». Находить и показывать на физической карте территорию России, её государственную                                      |

|    |   |   |   |   |   |  |
|----|---|---|---|---|---|--|
|    |   |   |   |   |   | ю границу, равнины и горы.   |
| 22 | Горные системы России: Урал, Кавказ, Алтай (краткая характеристика, главные вершины, место нахождения на карте) | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8416b58">https://m.edsoo.ru/f8416b58</a> | Моделировать формы земной поверхности из песка, глины или пластилина   |
| 23 | Водоёмы Земли, их разнообразие. Естественные водоёмы: океан, море, озеро, болото. Примеры водоёмов в России     | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8416cfc">https://m.edsoo.ru/f8416cfc</a> | Знать виды водоемов. Уметь показывать на карте, глобусе материка и океаны, горы, равнины, моря, реки (без указания названий) |
| 24 | Река как водный поток   | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8416fae">https://m.edsoo.ru/f8416fae</a> | Знать виды водоемов. Уметь показывать на   |

|    |  |   |   |   |   |  |
|----|--|---|---|---|---|--|
|    |  |   |   |   |   | карте, глобусе<br>материки и<br>океаны, горы,<br>равнины, моря,<br>реки (без<br>указания<br>названий)  |
| 25 | Крупнейшие реки<br>России: название,<br>нахождение на карте                                  | 1 | 0 | 0 | Презентация   | Знать виды<br>водоемов.<br>Уметь<br>показывать на<br>карте, глобусе<br>материки и<br>океаны, горы,<br>равнины, моря,<br>реки (без<br>указания<br>названий) |
| 26 | Характеристика<br>природных зон<br>России: арктическая<br>пустыня. Связи в<br>природной зоне | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8417b34">https://m.edsoo.ru/f8417b34</a> | Знать общие<br>условия,<br>необходимые<br>для жизни<br>живых<br>организмов   |
| 27 | Характеристика   | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК  | Знать общие  |

|    |  |   |   |   |   |  |
|----|--|---|---|---|---|--|
|    | природных зон России: тундра. Связи в природной зоне                       |   |   |   | <a href="https://m.edsoo.ru/f8417d1e">https://m.edsoo.ru/f8417d1e</a>                   | условия, необходимые для жизни живых организмов  |
| 28 | Характеристика природных зон России: тайга. Связи в природной зоне         | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8417f08">https://m.edsoo.ru/f8417f08</a> | Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов, правила поведения в природе. Уметь приводить примеры представителей разных групп растений и животных леса |
| 29 | Характеристика природных зон России: смешанный лес. Связи в природной зоне | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84181ce">https://m.edsoo.ru/f84181ce</a> | Знать общие условия, необходимые для жизни живых   |

|    |  |   |   |   |  |   |
|----|--|---|---|---|--|---|
|    |  |   |   |   |  | организмов, правила поведения в природе. Уметь приводить примеры представителей разных групп растений и животных леса   |
| 30 | Характеристика природных зон России: степь и полупустыня. Связи в природной зоне | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8418">https://m.edsoo.ru/f8418</a><br><a href="#">5ac</a> | Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Уметь приводить примеры представителей растений и животных |
| 31 | Формы земной поверхности (на примере родного                                     | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8417">https://m.edsoo.ru/f8417</a><br><a href="#">526</a> | Уметь показывать на карте, глобусе  |

|    |  |   |   |   |             |   |
|----|--|---|---|---|-------------|---|
|    | края)  |   |   |   |             | горы, равнины, реки, различать объекты природы                                    |
| 32 | Водоёмы и реки родного края  | 1 | 0 | 0 | Презентация | Уметь показывать на карте, глобусе горы, равнины, реки, различать объекты природы |
| 33 | Использование рек и водоёмов человеком (хозяйственная деятельность, отдых).<br>Охрана рек и водоёмов | 1 | 0 | 0 | Презентация | Рассказывать о хозяйственной деятельности человека                                |
| 34 | Промежуточная диагностическая работа   | 1 | 1 | 0 | Презентация | Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке                 |
| 35 | Защита и охрана природных богатств   | 1 | 0 | 0 | Презентация | Понимать учебную задачу   |



|    |  |   |   |   |             |   |
|----|--|---|---|---|-------------|---|
|    | (воздуха, воды, полезных ископаемых, флоры и фауны)                |   |   |   |             | урока. Работать с текстом учебника, находить нужную информацию. Готовить небольшое сообщение по теме. |
| 36 | Искусственные водоёмы: водохранилища, пруды (общая характеристика) | 1 | 0 | 0 | Презентация | Понимать учебную задачу урока. Работать с текстом учебника, находить нужную информацию.               |
| 37 | Человек - творец культурных ценностей                              | 1 | 0 | 0 | Презентация | Самостоятельно (или при помощи взрослого) находить в учебнике и дополнительные                        |

|    |  |   |   |   |   |   |
|----|--|---|---|---|---|---|
|    |  |   |   |   |   | х источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения  |
| 38 | Труд и быт людей в разные исторические времена             | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8419c54">https://m.edsoo.ru/f8419c54</a> | Самостоятельно (или при помощи взрослого) находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения |
| 39 | Государство Русь. Страницы общественной и культурной жизни | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8419894">https://m.edsoo.ru/f8419894</a> | Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и   |

|    |   |   |   |   |             |   |
|----|---|---|---|---|-------------|---|
|    |   |   |   |   |             | дополнительны<br>х источников   |
| 40 | Города России.<br>Древние города<br>России. Страницы<br>истории   | 1 | 0 | 0 | Презентация | Осуществлять<br>поиск<br>необходимой<br>информации<br>для выполнения<br>учебных<br>заданий с<br>использование<br>м различных<br>источников. |
| 41 | Государство Русь.<br>Человек - защитник<br>своего Отечества   | 1 | 0 | 0 | Презентация |   |
| 42 | Московское<br>государство.<br>Страницы<br>общественной и<br>культурной жизни в<br>Московском<br>государстве | 1 | 0 | 0 | Презентация | Осуществлять<br>поиск<br>необходимой<br>информации<br>для выполнения<br>учебных<br>заданий с<br>использование<br>м различных<br>источников. |

|    |   |   |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|---|---|
| 43 | Образование и культура в Московском государстве                     | 1 | 0 | 0 | Презентация   | Работа с текстом учебника. Уметь находить нужную информацию из текста учебника.   |
| 44 | Страницы истории Российской империи. Пётр I                         | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841b284">https://m.edsoo.ru/f841b284</a> | Рассказывать про реформы Петра Великого. Уметь использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов |
| 45 | Страницы Российской империи. Преобразования в культуре, науке, быту | 1 | 0 | 0 |   | Знать историю Российской империи, выдающихся людей, патриотов.  |

|    |  |   |   |   |   |   |
|----|--|---|---|---|---|---|
|    |  |   |   |   |   | Уметь показывать на карте границы России, некоторые города России   |
| 46 | Образование в Российской империи   | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841b4aa">https://m.edsoo.ru/f841b4aa</a> | Знать историю развития образования на Руси.   |
| 47 | Развитие культуры в Российской империи<br>Российская империя: развитие культуры XVIII века<br>(архитектура, живопись, театр) | 1 | 0 | 0 | Презентация   | Находить в тексте учебника слова и выражения, характеризующие исторического деятеля, его дела и поступки, высказывать своё мотивированное отношение к историческому |

|    |  |   |   |   |             |  |
|----|--|---|---|---|-------------|--|
|    |  |   |   |   |             | деятелю.   |
| 48 | «Золотой век» русской культуры. Великие поэты и писатели, композиторы и художники XIX века | 1 | 0 | 0 | Презентация | Находить в тексте учебника слова и выражения, характеризующие исторического деятеля, его дела и поступки, высказывать своё мотивированное отношение к историческому деятелю. |
| 49 | Первая Отечественная война: 1812 год. Защита Родины от французских завоевателей            | 1 | 0 | 0 | Презентация | Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников  |

|    |                                       |   |   |   |   |  |
|----|---------------------------------------|---|---|---|---|--|
|    |                                       |   |   |   |   | знаний<br>(словари,<br>справочники,<br>энциклопедии,<br>Интернет)<br>Знать<br>полководцев<br>Отечественной<br>войны 1812<br>года |
| 50 | Итоговая<br>диагностическая<br>работа | 1 | 1 | 0 | Презентация   | Отвечать на<br>итоговые<br>вопросы и<br>оценивать свои<br>достижения на<br>уроке   |
| 51 | Страницы истории<br>России XX века    | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841c56c">https://m.edsoo.ru/f841c56c</a> | Уметь<br>показывать на<br>карте границы<br>России,<br>некоторые<br>города России.<br>Осуществлять<br>поиск<br>необходимой        |

|    |   |   |   |   |  |   |
|----|---|---|---|---|--|---|
|    |   |   |   |   |  | информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.                |
| 52 | Великая Отечественная война 1941-1945 гг: как все начиналось... | 1 | 0 | 0 | Презентация  | Знать значение победы в Великой Отечественной войне 1941—1945 гг., героев ВОВ, выдающихся людей |
| 53 | Великая Отечественная война 1941-1945 гг: главные сражения      | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841c800">https://m.edsoo.ru/f841c800</a> <u>Знать значение победы в Великой Отечественной войне 1941—1945 гг., героев ВОВ, выдающихся людей</u> | Знать значение победы в Великой Отечественной войне 1941—1945 гг., героев ВОВ, выдающихся людей |



|    |                                 |   |   |   |   |   |
|----|---------------------------------|---|---|---|---|---|
| 54 | Всё для фронта – всё для победы | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841c9f4">https://m.edsoo.ru/f841c9f4</a> | Знать значение победы в Великой Отечественной войне 1941—1945 гг., героев ВОВ, выдающихся людей |
| 55 | Взятие Берлина. Парад Победы    | 1 | 0 | 0 | Презентация   | Знать значение победы в Великой Отечественной войне 1941—1945 гг., героев ВОВ, выдающихся людей |
| 56 | Мы живём в Российской Федерации | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841dac0">https://m.edsoo.ru/f841dac0</a> | Знать Основной закон России и права человека, название нашей родной страны и ее столицы         |
| 57 | Государственное                 | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК  | Знать Основной  |

|    |   |   |   |   |   |  |
|----|---|---|---|---|---|--|
|    | устройство РФ (общее представление). Конституция РФ. Президент РФ. Политико-административная карта России |   |   |   | <a href="https://m.edsoo.ru/f841d188">https://m.edsoo.ru/f841d188</a>                   | закон России.  |
| 58 | Родной край. Знаменитые люди родного края   | 1 | 0 | 0 | Презентация   | Уметь использовать знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родной стране. |
| 59 | Взаимоотношения людей в обществе: доброта и гуманизм, справедливость и уважение                           | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841d8ea">https://m.edsoo.ru/f841d8ea</a> | Уметь использовать знания для удовлетворения познавательных интересов,   |

|    |  |   |   |   |   |   |
|----|--|---|---|---|---|---|
|    |  |   |   |   |   | поиска<br>дополнительно<br>й информации<br>о родной стране  |
| 60 | Всероссийская<br>проверочная работа  | 1 | 1 | 0 | Презентация   | Отвечать на<br>итоговые<br>вопросы и<br>оценивать свои<br>достижения  |
| 61 | Права и обязанности<br>гражданина<br>Российской<br>Федерации. Права<br>ребёнка | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841d336">https://m.edsoo.ru/f841d336</a> | Уметь<br>использовать<br>знания для<br>удовлетворения<br>познавательных<br>интересов,<br>поиска<br>дополнительно<br>й информации<br>о родной стране |
| 62 | Государственные<br>праздники России  | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841dc50">https://m.edsoo.ru/f841dc50</a> | Уметь<br>использовать<br>знания для<br>удовлетворения<br>познавательных<br>интересов,   |

|    |  |   |   |   |             |   |
|----|--|---|---|---|-------------|---|
|    |  |   |   |   |             | поиска<br>дополнительно<br>й информации<br>о родной стране  |
| 63 | Контрольная работа   | 1 | 1 | 0 | Презентация | Отвечать на<br>итоговые<br>вопросы и<br>оценивать свои<br>достижения  |
| 64 | Праздники и<br>памятные даты<br>своего региона                               | 1 | 0 | 0 | Презентация | Уметь<br>использовать<br>знания для<br>удовлетворения<br>познавательных<br>интересов,<br>поиска<br>дополнительно<br>й информации<br>о родной стране |
| 65 | Малая Родина<br>гражданина России.<br>Достопримечательно<br>сти родного края | 1 | 0 | 0 | Презентация | Самостоятельн<br>о находить в<br>учебнике и<br>дополнительны<br>х источниках<br>сведения по   |

|    |   |   |   |   |             |   |
|----|---|---|---|---|-------------|---|
|    |   |   |   |   |             | определённой теме, излагать их в виде сообщения,  |
| 66 | Наша малая Родина:<br>главный город                 | 1 | 0 | 0 | Презентация | Самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, |
| 67 | Города России.<br>Города-герои.<br>Страницы истории | 1 | 0 | 0 | Презентация | Самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, |
| 68 | Обобщение   | 1 | 0 | 0 | Презентация | Самостоятельно  |

|                                     |  |    |   |   |  |  |
|-------------------------------------|--|----|---|---|--|--|
|                                     |  |    |   |   |  | о находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 68 | 6 | 2 |  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Окружающий мир: 1-й класс: учебник: в 2 частях, 1 класс/ Плешаков  
А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Окружающий мир: 2-й класс: учебник: в 2 частях, 2 класс/ Плешаков  
А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Окружающий мир: 3-й класс: учебник: в 2 частях, 3 класс/ Плешаков  
А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Окружающий мир: 4-й класс: учебник: в 2 частях, 4 класс/ Плешаков  
А.А., Крючкова Е.А., Акционерное общество «Издательство  
«Просвещение»

презентации к урокам

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

[https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/09\\_ФРП\\_Окружающий-мир\\_1-4-классы.pdf](https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/09_ФРП_Окружающий-мир_1-4-классы.pdf)

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ  
ИНТЕРНЕТ**

Библиотека ЦОК