



муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение «Школа № 78
имени Героя Советского Союза П.Ф. Ананьева»
городского округа Самара

ПРИНЯТО

Педагогическим советом школы

_____ / _____ /

протокол № 1 от «30»08. 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

МБОУ Школы №78 г.о. Самара

_____ / _____ /

Приказ № 270 от «31» 08.2023г.

Положение
о разработке и реализации адаптированной образовательной программы
в МБОУ Школа № 78 городского округа Самара

1. Общие положения

1.1. Положение о разработке и реализации адаптированной образовательной программы (далее – АОП) в МБОУ Школа № 78 г.о. Самара (далее – Положение) разработано в соответствии с нормативными правовыми актами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее – Закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации»);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (п. 19.3);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (п. 18.3.1);
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012

№ 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (п. 18.3.1);

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утв. приказом Министерства образования и науки РФ №1598 от 19.12.2014г «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г №1599;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1015;

- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (далее – СанПиН), утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.10. 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (с 01.09.2016 г.);

- Образовательной программой начального общего, основного общего, среднего общего образования;

1.2. Положение является локальным нормативным актом, регламентирующим механизм разработки и реализации АОП для обучающихся с ОВЗ.

2. Условия и порядок разработки АОП.

- 2.1. Правом на разработку и утверждение АОП обладает образовательная организация. Согласно ч.5 ст. 12 Федерального закона № 273-ФЗ.
- 2.2. Цель разработки АОП - создание условий для планирования, организации и управления образовательной деятельностью обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, обучающихся на дому, индивидуально и/или дистанционно в Учреждении.
- 2.3. АОП составляется на один год, корректировка содержания ее осуществляется на основе результатов промежуточной диагностики.
- 2.4. АОП разрабатывается с учетом рекомендаций ПМПК, федеральных государственных образовательных стандартов общего образования по уровням образования и (или) федеральных государственных образовательных стандартов образования для обучающихся с ОВЗ и на основании основной общеобразовательной программы и в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ОВЗ и детей-инвалидов.
- 2.5. Разработка АОП осуществляется с учетом рекомендаций ПМПК, индивидуальной программы реабилитации и (или) абилитации инвалида и включает следующие направления деятельности: анализ и подбор содержания; изменение структуры и временных рамок; использование разных форм, методов и приемов организации учебной деятельности.
- 2.6. Анализ и подбор содержания включает в себя проектирование необходимых структурных составляющих АОП, четкое формулирование цели АОП, определение круга задач, конкретизирующих цель АОП; определение содержания АОП.
- 2.7. При проектировании АОП определяются временные границы освоения АОП и указывается отрезок времени, покрываемый реализацией содержания Программы.
- 2.8. В разработке АОП принимают участие все специалисты (учителя начальных классов, учителя-предметники, педагог-психолог, педагог-логопед, учитель-дефектолог и др.), работающие с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами.
- 2.9. Ответственными за разработку АОП назначаются заместитель директора по УВР, руководитель психолого-медико-педагогического консилиума (далее – ПМПк) и классный руководитель.
- 2.10. В обязанности ответственных входит:
- объединение усилий специалистов при подготовке АОП;
 - оформление АОП и утверждение ее директором Учреждения;
 - согласование АОП с родителями (законными представителями) обучающегося;

- внесение корректив в содержание АОП и другие функции.

2.11. По результатам промежуточной диагностики реализации АОП по согласованию со специалистами ПМПк в ее содержание могут вноситься коррективы, формулируются рекомендации с целью обеспечения преемственности в процессе индивидуального сопровождения обучающегося с ОВЗ специалистами на следующем этапе его воспитания и обучения.

3. Порядок согласования и утверждения АОП.

3.1. Педагогический совет Учреждения ежегодно рассматривает АОП для обучающихся с ОВЗ и (или) группы обучающихся с ОВЗ.

3.2. АОП в обязательном порядке следует согласовать с родителями (законными представителями) обучающегося. При согласии с содержанием АОП родителю (законному представителю) следует поставить подпись.

3.3. АОП утверждается директором Учреждение. При этом на титульном листе АОП ставится соответствующий гриф об утверждении программы.

4. Структура АОП.

4.1. Структура АОП является формой представления основных положений, целей, задач, и содержания образования определенного уровня и направленности, последовательности образовательных мероприятий, необходимых для достижения целей и конкретных задач в данной области образования и включает в себя следующие разделы: титульный лист; целевой раздел, содержательный раздел, организационный раздел, заключения и рекомендации.

4.2. Титульный лист (Приложение) включает в себя наименование Учреждения, назначение АОП, срок реализации, адресность АОП (фамилия, имя обучающегося, год обучения), гриф утверждения руководителем, согласование с родителями. При необходимости АОП может быть согласована с председателем ППк. На титульном листе указывается специалист, который является ответственным за реализацию индивидуальной АОП.

4.3. В случае соответствия АОП с содержанием ООП указывается ссылка на соответствующий пункт в разделе ООП.

4.4. Содержательные аспекты разделов АОП:

№ п/п	Наименование раздела	Содержание
1.	<i>Целевой раздел</i>	
1.1.	Пояснительная записка АОП	В пояснительную записку входит: нормативно – правовая база, цели и задачи АОП, краткая психолого-педагогическая

		характеристика обучающегося с ОВЗ, с описанием особенностей их психофизического развития, примерные программы, на основе которых подготовлена АОП перечень УМК количество учебных часов, на которое рассчитана АОП.
1.2.	Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивают связь между требованиями ФГОС, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения АОП; - являются основой для разработки АОП; - являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, а также для системы оценки качества освоения обучающимися АОП в соответствии с требованиями ФГОС; - содержание и структура планируемых результатов освоения АОП отражает требования ФГОС, передаёт специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных предметов и курсов коррекционной области), соответствует возрастным и особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ.
1.3.	Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов	<p>Система оценки достижения планируемых результатов освоения АОП с ориентиром на планируемые результаты устанавливает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные направления деятельности, - описание объекта и содержания оценки, - критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, - формы представления результатов, - условия и границы применения системы оценки, предусматривая приоритетную оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся с ОВЗ. <p>Система контрольно-измерительных материалов включает в себя тестовые материалы, тексты контрольных работ, вопросы для промежуточной и итоговой аттестации, включает критерии оценки проверочных работ.</p>
2.	<i>Содержательный раздел</i>	
2.1.	Образовательный блок	Рабочие программы учебных предметов (в приложении) (в случае обучения детей на дому и на уровне основного общего образования (для 5-9 кл.)
2.2.	Коррекционный блок	В коррекционный блок входит: программа

		логопедических и психокоррекционных занятий с обучающимися с ОВЗ (составляется учителем – логопедом и педагогом - психологом, учителем-предметником)
2.3.	Воспитательный блок	Содержит условия взаимодействий специалистов с ребенком с ОВЗ, а также с родителями в процессе психолого-педагогического сопровождения. Воспитательный компонент включает описание приемов, методов и форм работы, реализуемых в урочное и внеурочное время В воспитательный блок входит: план работы классного руководителя по воспитательной работе с целями коррекционно – воспитательного характера.
3.	<i>Организационный раздел</i>	
3.1.	Индивидуальный учебный план	В ИУП в обязательном порядке должны быть включены учебные предметы из обязательных предметных областей с учетом соответствующего ФГОС и ФК ГОС (количество часов на изучение предмета в каждом классе образовательное учреждение определяет самостоятельно, но с учетом выполнения ФГОС) В часть, формируемую участниками образовательных отношений включаются учебные занятия по выбору (запросу учащихся и их родителей (законных представителей) с учетом особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ В пояснительной записке к учебному плану указываются формы проведения промежуточной аттестации, даются разъяснения по особенностям формирования части Учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.
3.2.	Программа внеурочной деятельности	Включает направления внеурочной деятельности и коррекционно-развивающую область
3.3.	Описание специальных условий для освоения АОП	Система условий реализации АОП (далее - система условий) разрабатывается на основе соответствующих требований ФГОС и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АОП. Система условий содержит описание имеющихся условий (кадровые, финансовые, материально–технические, учебно-методическое и информационное обеспечение); контроль за состоянием системы условий.

4.	Заключения и рекомендации	По итогам промежуточного мониторинга или итоговой диагностики, коллегиального заключения ПМПк вносятся рекомендации и даётся заключение по освоению или корректировки АОП.
----	---------------------------	--

5.Реализация АОП

5.1. При реализации АОП необходимо создавать условия:

- учет особенностей ребенка, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогического процесса, в применении специальных методов и средств обучения, компенсации и коррекции нарушений развития (информационно-методических, технических);
- реализация коррекционно-педагогического процесса педагогами и педагогами-психологами соответствующей квалификации, его психологическое сопровождение специальными психологами;
- предоставление обучающемуся с ОВЗ медицинской, психолого-педагогической и социальной помощи;
- привлечение родителей в коррекционно-педагогический процесс.

5.2. К реализации АОП в образовательной организации должны быть привлечены учителя-логопеды, педагоги-психологи.

5.3. Реализация АОП может осуществляться с использованием различных форм, в том числе с использованием дистанционных технологий и электронного обучения.

5.4. Реализация АОП в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, условий Учреждения и с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов учащихся с ограниченными возможностями здоровья и их родителей (законных представителей).

5.5. АОП включает критерии промежуточной и итоговой оценки результативности освоения АОП. При решении вопроса о переводе обучающегося с ОВЗ как не прошедшего промежуточную аттестацию необходимо руководствоваться:

- пунктом 20 Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- частью 9 статьи 58 Федерального закона «Об Образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.

5.6. К реализации АОП в Учреждении должны быть привлечены учителя-логопеды, педагоги-психологи.



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа №78 имени Героя Советского Союза П.Ф.Ананьева
городского округа Самара**

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

протокол № ____ от « ____ » ____ 20 ____ г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

МБОУ Школы №78 г.о.Самара

_____/_____/

Приказ № ____ от « ____ » ____ 20 ____ г.

Адаптированная образовательная программа

обучающегося ____ класса

(Ф.И.О. обучающегося)

на 20 ____ 20 ____ учебный год

Согласовано

Родитель (законный представитель)

(подпись) (ФИО)

« ____ » ____ 20 ____ г.