

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 78 имени Героя Советского Союза П.Ф. Ананьева»
городского округа Самара



Утверждаю
Директор школы
/ В.Н. Смирнов
Пр. № 282.01 от 09 2022 г.

Проверено
Зам. директора по ВР
/ Д.С. Сенин
«1» 09 2022 г.

Программа рассмотрена на
заседании МО классных
руководителей

Протокол
№ 1 «30» 07 2022 г.
Председатель МО
/ Д.С. Сенин

ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»
(5 КЛАСС)

СОСТАВИТЕЛИ:

Зам.директора по ВР
Сенин Д.С.

САМАРА
2022 г.

Раздел 1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «**Развитие функциональной грамотности у обучающихся**» составлена в соответствии с требованиями обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, утвержденных приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», а также, следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в последней редакции);
- Приказом Министерства просвещения РФ от 11 февраля 2022 года № 69 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. №115»;
- Письмом Минпросвещения РФ от 5 июля 2022 г. № ТВ-290-03 «О направлении методических рекомендаций об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»
- Постановлений Главного государственного санитарного врача Российской Федерации: от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ООП ООО МБОУ Школы № 78 г.о. Самара;
- Учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (ПООП НОО);
- Рабочей программой воспитания МБОУ Школы № 78 г.о. Самара;
- Уставом общеобразовательной организации и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Общая характеристика курса

Программа «Развитие функциональной грамотности у обучающихся» предназначена для обучающихся 5-х классов и призвана помочь подростку в его культурной самоидентификации на основе выполнения разработанных и апробированных учебных заданий практико-ориентированного характера по формированию математической, естественно-научной, читательской и финансовой грамотности и реализуется из части учебного плана внеурочной деятельности по 4 модулям: читательская, естественнонаучная, математическая и финансовая грамотность.

Актуальность реализации программы

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере.

В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д.

В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах

человеческой деятельности, общения и социальных отношений?», - является PISA (Programme for International Student Assessment). И функциональная грамотность понимается PISA как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе. PISA в своих мониторингах оценивает 4 вида грамотности: читательскую, математическую, естественнонаучную и финансовую.

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо <...> обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования».

Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом.

Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме. Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества.

Результаты лонгитюдных исследований, проведенных на выборках 2000 и 2003 гг. странами-участницами мониторингов PISA показали, что результаты оценки функциональной грамотности 15-летних учащихся являются надежным индикатором дальнейшей образовательной траектории молодых людей и их благосостояния. Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому актуальность развития функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

Цель и задачи курса:

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности у обучающихся 5 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа нацелена на развитие:

- способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);
- способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);
- способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность);
- способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

В 5 классе обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

Место учебного курса в учебном плане

Программа рассчитана на 1 год обучения с проведением занятий 2 раза в неделю в 5 классе. Всего 68 часов.

Формы и методы реализации программы

При реализации программы используются следующие **методы**: игровые, проектные, познавательные.

Ведущими **формами** организации внеурочной деятельности предполагаются: беседа, диалог, дискуссия, круглый стол, игра, экскурсия, квест, проект, викторина.

Раздел 2. Содержание курса внеурочной деятельности

1. Основы читательской грамотности

Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации. Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах. Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей? Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое). Что такое вопрос? Виды вопросов. Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач. Работа со сплошным текстом.

2. Основы математической грамотности

Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления. Сюжетные задачи, решаемые с конца. Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание. Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду. Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели. Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной) длительность процессов окружающего мира. Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.

3. Основы естественно-научной грамотности

Звуковые явления

Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки.

Устройство динамика. Современные акустические системы. Шум и его воздействие на человека.

Строение вещества

Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Природные индикаторы.

Вода. Уникальность воды. Углекислый газ в природе и его значение.

Земля и земная кора. Минералы

Земля, внутренне строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой. Атмосфера Земли.

Живая природа

Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.

4. Основы финансовой грамотности

Как появились деньги? Что могут деньги? Деньги настоящие и ненастоящие. Как разумно делать покупки? Кто такие мошенники? Личные деньги. Сколько стоит «своё дело»?

Раздел 3. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения курса внеурочной деятельности «Развитие функциональной грамотности обучающихся» на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными

российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе.

Гражданское воспитание:

- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природой и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Духовно-нравственное:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуации нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков.

Трудовое воспитание:

- установка на активное участие в решении практических задач технологической и социальной направленности, способность инициировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологическое воспитание:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

- навыки выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач, а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В области читательской грамотности:

- находить и извлекать информацию из различных текстов

В области математической грамотности:

- находить и извлекать математическую информацию в различном контексте

В области естественно-научной грамотности:

- находить и извлекать информацию о естественнонаучных явлениях в различном контексте

В области финансовой грамотности

- находить и извлекать финансовую информацию в различном контексте

Раздел 4. Тематическое планирование

5 класс					
№	Разделы (темы)	Количество часов			Основные формы деятельности
		всего	теория	практика	
Основы читательской грамотности (17 ч)					
1-2	Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации.	2	1	1	Беседа, конкурс.
3-4	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах.	2	1	1	Работа в парах. Ролевая игра.
5-6	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	2	1	1	Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями.
7-8	Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое)	2	1	1	Круглый стол
9-10	Что такое вопрос? Виды вопросов	2	1	1	Квест, конкурс
11-13	Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач.	3	1	2	Квест, конкурс.
14-15	Работа со сплошным текстом.	2	1	1	Квест, игра «Что? Где? Когда?».
16-17	Проведение рубежной аттестации	2		2	Ролевая игра.
Основы математической грамотности (17 ч)					

18-19	Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления	2	1	1	Беседа, обсуждение, практикум
20-21	Сюжетные задачи, решаемые с конца.	2	1	1	Обсуждение, практикум, брейн-ринг.
22-23	Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание.	2	1	1	Обсуждение, урок-исследование.
24-25	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.	2	1	1	Беседа, обсуждение, практикум.
26-27	Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.	2	1	1	Игра, урок-исследование, брейн-ринг, конструирование.
28-29	Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной) длительность процессов окружающего мира.	2	1	1	Обсуждение, урок-практикум, моделирование.
30-32	Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.	3	1	2	Урок-практикум.
33-34	Проведение рубежной аттестации	2		2	Тестирование
Основы естественно-научной грамотности (17 ч)					
Звуковые явления					
35-36	Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки	2	1	1	
37-38	Устройство динамика. Современные акустические системы. Шум и его воздействие на человека	2	1	1	Наблюдение физических явлений.
Строение вещества					
39-40	Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Природные индикаторы	2	1	1	Презентация. Учебный эксперимент.
41-42	Вода. Уникальность воды	2	1	1	Наблюдение физических явлений.
43	Углекислый газ в природе и его значение	1	0,5	0,5	
Земля и земная кора. Минералы					
44-45	Земля, внутренне строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой	2	1	1	Работа с коллекциями минералов и горных пород.
46-47	Атмосфера Земли	2	1	1	Посещение минералогической экспозиции.
Живая природа					
48-49	Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов	2	1	1	Беседа. Презентация.

50-51	Проведение рубежной аттестации	2		2	Тестирование.
Основы финансовой грамотности (17 ч)					
52-53	Как появились деньги? Что могут деньги?	2	1	1	Беседы, диалоги, дискуссии.
54-55	Деньги в разных странах	2	1	1	Круглый стол, игра
56-57	Деньги настоящие и ненастоящие	2	1	1	Игра, экскурсия.
58-59	Как разумно делать покупки?	2	1	1	Игра, круглый стол
60-61	Кто такие мошенники?	2	1	1	Круглый стол, игра, квест.
62-63	Личные деньги	2	1	1	Беседы, диалоги, дискуссии
64-66	Сколько стоит «своё дело»?	3	1	2	Проект, игра.
67-68	Проведение рубежной аттестации	2		2	
	Итого:	68ч	28,5ч	39,5ч	