Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Школа №78 имени Героя Советского Союза П.Ф.Ананьева

городского округа Самара

Утверждаю
Директор школы
_____/В.Н.Смирнов/
Пр.№ 312 от «01» 09 20 17 г.

М.П.

Проверено
Зам.директора по УВР
_____Е.В.Каримова
«30» 08 20 17 г.

Программа рассмотрена на заседании МО учителей Филологии, общественных наук и иностранных языков

Протокол
№ 1 «29» 08 20 17 г.
Председатель МО
_____/ Ибрагимова Н.С.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета (курса)

по английскому языку

для 5-9 **классов**

СОСТАВИТЕЛИ:

Якимова Ю.А
Актипова Н.А

г. Самара

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (ООО ФГОС) и примерной программы начального общего образования по иностранному языку, авторской программы общеобразовательных учреждений «Английский язык» для 5-9 классов авторов Кузовлева В.П., Лапа Н.М., Перегудовой Э.Ш. и др.издательства М: «Просвещение». 2016г..

Данная программа предназначена для обучения средних школьников английскому языку в образовательных учреждениях среднего общего образования на основе линии УМК «Мир английского языка» авторов Кузовлева В.П., Лапа Н.М., Перегудовой Э.Ш. и др.издательства «Просвещение». 2016г.

Программа ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:

- Учебник (Книга для учащихся) Кузовлев В.П. «Английский язык 5 класс»,Москва «Просвещение», 2015
- Рабочая тетрадь Кузовлев В.П. «Английский язык 5 класс»,Москва «Просвещение», 2015
- Книга для чтения Кузовлев В.П. «Английский язык 5 класс»,Москва «Просвещение», 2015
- Книга для учителя Кузовлев В.П. «Английский язык 5 класс»,Москва «Просвещение», 2015
- Дидактический материал Кузовлев В.П. «Английский язык 5 класс»,Москва «Просвещение», 2015
- Грамматический справочник с упражнениями
- Цифровые образовательные ресурсы
- www.prosv.ru/umk/we
- Методическая помощь авторов

- Учебник (Книга для учащихся) Кузовлев В.П. «Английский язык 6 класс»,Москва «Просвещение», 2015
- Рабочая тетрадь Кузовлев В.П. «Английский язык 6 класс»,Москва «Просвещение», 2015

- Книга для чтения Кузовлев В.П. «Английский язык 6 класс»,Москва «Просвещение», 2015
- Книга для учителя Кузовлев В.П. «Английский язык 6 класс»,Москва «Просвещение», 2015
- Дидактический материал Кузовлев В.П. «Английский язык 6 класс»,Москва «Просвещение», 2015
- Грамматический справочник с упражнениями
- Цифровые образовательные ресурсы
- www.prosv.ru/umk/we
- Методическая помощь авторов

- Учебник (Книга для учащихся) Кузовлев В.П. «Английский язык 7 класс»,Москва «Просвещение», 2015
- Рабочая тетрадь Кузовлев В.П. «Английский язык 7 класс»,Москва «Просвещение», 2015
- Книга для чтения Кузовлев В.П. «Английский язык 7 класс»,Москва «Просвещение», 2015
- Книга для учителя Кузовлев В.П. «Английский язык 7 класс»,Москва «Просвещение», 2015
- Дидактический материал Кузовлев В.П. «Английский язык 7 класс»,Москва «Просвещение», 2015
- Грамматический справочник с упражнениями
- Цифровые образовательные ресурсы
- www.prosv.ru/umk/we
- Методическая помощь авторов

- Учебник (Книга для учащихся) Кузовлев В.П. «Английский язык 8 класс»,Москва «Просвещение», 2015
- Рабочая тетрадь Кузовлев В.П. «Английский язык 8 класс»,Москва «Просвещение», 2015
- Книга для чтения Кузовлев В.П. «Английский язык 8 класс»,Москва «Просвещение», 2015

- Книга для учителя Кузовлев В.П. «Английский язык 8 класс»,Москва «Просвещение», 2015
- Дидактический материал Кузовлев В.П. «Английский язык 8 класс»,Москва «Просвещение», 2015
- Грамматический справочник с упражнениями
- Цифровые образовательные ресурсы
- www.prosv.ru/umk/we
- Методическая помощь авторов
- Учебник (Книга для учащихся) Кузовлев В.П. «Английский язык 9 класс»,Москва «Просвещение», 2015
- Рабочая тетрадь Кузовлев В.П. «Английский язык 9 класс»,Москва «Просвещение», 2015
- Книга для чтения Кузовлев В.П. «Английский язык 9 класс»,Москва «Просвещение», 2015
- Книга для учителя Кузовлев В.П. «Английский язык 9 класс»,Москва «Просвещение», 2015
- Дидактический материал Кузовлев В.П. «Английский язык 9 класс»,Москва «Просвещение», 2015
- Грамматический справочник с упражнениями
- Цифровые образовательные ресурсы
- www.prosv.ru/umk/we
- Методическая помощь авторов
- УМК «Английский в фокусе» для 10 класса/О. В. Афанасьева, Дж. Дули, И. В. Михеева И. В. и др. –М.: Просвещение; UK: Express Publishing, 2015
- Книга для учителя «Английский в фокусе» для 10 класса/О. В. Афанасьева, Дж. Дули, И. В. Михеева И. В. и др. –М.: Просвещение; UK: Express Publishing, 2015
- УМК «Английский в фокусе» для 11 класса/О. В. Афанасьева, Дж. Дули, И. В. Михеева И. книга для учителя В. и др. –М.: Просвещение; UK.: Express Publishing, 2015.
- «Английский в фокусе» для 11 класса/О. В. Афанасьева, Дж. Дули, И. В. Михеева И. В. и др. –М.: Просвещение; UK.: Express Publishing, 2015.

В программе дается краткая характеристика предмета, определяются цели и задачи обучения английскому языку в средней школе, ценностные ориентиры обучения,

содержание обучения, планируемые результаты освоения образовательной программы, требования к условиям реализации программы.

Цели и задачи курса

Содержание рабочей программы основного общего образования имеет свои особенности, обусловленные, во-первых, задачами развития, воспитания и обучения обучающихся, заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств; во-вторых, предметным содержанием системы общего среднего образования; в-третьих, возрастными психофизиологическими особенностями обучаемых. На этой ступени совершенствуются приобретённые ранее знания, навыки, умения, увеличивается объём использования языка и речевых средств, улучшается практическое владение языком, возрастает степень самостоятельности его использования.

Основные цели и задачи обучения английскому языку (АЯ) в основной школе в рамках данного курса направлены на:

- формирование у обучающихся более глубокого представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;
- дальнейшее развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
- дальнейшее развитие активной жизненной позиции: обучающиеся основной школы должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;
- дальнейшее формирование коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У обучающихся продолжится работа по расширению лингвистического кругозора, углубится представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;

- дальнейшее развитие основ коммуникативной культуры. Обчающиеся научатся ставить и решать более сложные коммуникативные задачи, адекватно использовать более широкий диапазон речевых и неречевых средств общения, на новый уровень развития поднимется способность соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- продолжение формирования уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с культурой англоязычных стран;
- формирование более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- дальнейшее развитие способности представлять на АЯ родную культуру в письменной и устной форме общения;
- достижение более высокого уровня положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык», на дальнейшее развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ). Должен осуществиться переход от приобретённого в начальной школе умения выполнять наиболее рациональным способом различные виды учебных заданий к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития. Обучение на ступени основного общего образования призвано заложить основы успешной учебной деятельности по овладению АЯ на завершающей ступени образования.

Общая характеристика курса

В настоящее время обучение ИЯ рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин.

Коренным образом изменился социальный статус ИЯ как учебного предмета. Цивилизационные изменения общепланетарного масштаба (глобализация, поликультурность, информатизация, взаимозависимость стран и культур) привели к возрастанию роли ИЯ в жизни личности, общества и государства.

Роль ИЯ как учебного предмета возрастает также в связи с введением ФГОС, где «развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования». «Иностранный язык» поистине уникален по своим образовательным возможностям и способен внести свой особый вклад в главный результат образования – воспитание гражданина России.

ИЯ в данном курсе рассматривается как важнейшее средство воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, ИЯ формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т. д., то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения.

ИЯ открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам. Знакомство с культурой народа (народов) изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание ИЯ и культуры устраняет барьеры недоверия, даёт возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом.

В линии УМК «English » особое внимание отводится дальнейшему развитию умения учиться. Школьники овладевают рациональными приемами изучения ИЯ и универсальными учебными действиями (УУД): пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т. д.

Обучение межкультурному общению в данном курсе способствует:

- формированию активной жизненной позиции обучающихся;
- развитию коммуникативной культуры;
- общему речевому развитию обучающихся;
- воспитанию внимательного отношения к тексту, формируя вдумчивого чтеца, – качество, присущее каждому культурному человеку;
- расширению филологического кругозора через осознание особенностей своего мышления.

Изучение ИЯ вносит заметный вклад в культуру умственного труда. Данный курс готовит учеников к успешной социализации после окончания образовательного учреждения, учит успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе. Владение общением на ИЯ стало сегодня одним из условий профессиональной компетенции специалиста, поскольку знание ИЯ может существенно повлиять на его

образовательные и самообразовательные возможности, выбор профессии и перспективу карьерного роста. **Форма организации образовательного процесса**: классно-урочная система. **Технологии, используемые в обучении :**

- технологии объяснительно-иллюстративного обучения, в основе которых лежит информирование, просвещение учащихся и организация их репродуктивных действий с целью выработки у них общеучебных умений и навыков;

-личностно-ориентированные технологии обучения, создающие условия для обеспечения собственной учебной деятельности обучающихся, учёта и развития индивидуальных особенностей школьников;

-технологии развивающего обучения, в центре внимания которых – способ обучения, способствующий включению внутренних механизмов личностного развития обучающихся, их интеллектуальных способностей.

Описание места курса в учебном плане

В соответствии с базовым учебным планом на изучение ИЯ в 5-9 классе отводится 3 часа в неделю. Общее количество учебных часов составляет 102 часа (из расчета 34 учебные недели).

Особенности обучения ИЯ в основной школе обусловлены динамикой развития школьников. К концу обучения в основной школе усиливается стремление школьников к самоопределению. Помочь с самоопределением школьников призвана предпрофильная подготовка, которая начинается в конце 8 класса и продолжается в 9 классе. Она способствует выявлению их потенциальных склонностей, способностей, готовности к выбору дальнейшего направления своего образования и к определению в нём место ИЯ: либо в качестве одного из базовых учебных предметов, либо в качестве профильного.

Это придаёт обучению ярко выраженный практико-ориентированный характер, проявляющийся в том числе в формировании надпредметных ключевых компетенций – готовности обучающихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала.

Уровень сформированности универсальных учебных действий

в средней школе.

Личностные :

По результатам первого года обучения основной школы в системе ФГОС будут достигнуты определенные **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Изучение ИЯ внесет свой вклад в:

1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

- любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- знание правил поведения в классе, школе, дома;
- стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны;
- уважительное отношение к родному языку;
- уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;
- уважение традиционных ценностей многонационального российского общества;
- осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;
- чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;
- стремление достойно представлять родную культуру;
- правовое сознание, уважение к правам и свободам личности;

2) воспитание нравственных чувств и этического сознания;

- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;

- знание правил вежливого поведения, культуры речи;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
- уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;
- представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

- стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;
- потребность в поиске истины;

- умение признавать свои ошибки;

- чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;
- уверенность в себе и своих силах;

3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

- ценностное отношение к труду и к достижениям людей;
- уважительное отношение к людям разных профессий;
- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника;
- умение работать в паре/группе; взаимопомощь;
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);
- ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества;

- умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение вести обсуждение, давать оценки;
- умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;
- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;

- потребность в здоровом образе жизни;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;
- стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;

5) воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);

- интерес к природе и природным явлениям;
- бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;
- понимание активной роли человека в природе;
- способность осознавать экологические проблемы;
- готовность к личному участию в экологических проектах;

6) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);

- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей;

- мотивация к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности;
- уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки;
- положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям;

7) воспитание уважения к культуре других народов;

- интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;
- представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;
- адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;
- стремление к освобождению от предубеждений и стереотипов;
- уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;
- умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;
- потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;
- стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;

- стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.

Способы формирования личностных УУД. Во-первых, это технология проектной деятельности. *Личностные* результаты при работе над проектами могут быть получены при выборе тематики проектов. Например, выбор темы проектов, связанной с историей и культурой своей страны, позволяет формировать самоопределение учащихся как граждан России, испытывать чувство гордости за свой народ, свою Родину.

Во-вторых, важную роль в формировании личностных УУД, бесспорно, играет использование на уроке информацинно-коммуникационные технологий (ИКТ).При освоении личностных действий ведётся формирование:

- критического отношения к информации и избирательности её восприятия;
- уважения к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;
- основ правовой культуры в области использования информации.

- самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное) Ask pupils to look through the units and choose the activities they like best. Ask pupils to put the numbers of the exercises they like under the picture. Ask pupils to explain their choice.
- действие смыслообразования, то есть установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом (другими словами, между результатом учения, и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется). Ученик должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него. When children listen to the teacher or the tape, it's not important for them to understand every word; they can get clues from the teacher's repetition or rephrasing of messages.
- действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор. Brainstorm rhymes, songs, chants and games and writing the names on the board. Ask pupils what they can do. Let some of the pupils complete the sentences about what they can do in written form.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У обучающихся основной школы будут развиты:

1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:

- представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;
- осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии;
- обогащение опыта межкультурного общения;

2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации**,** к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей**,** к выявлению главного и к логическому изложению;

3) универсальные учебные действия:

регулятивные:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

коммуникативные:

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ;

- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;

- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;

- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;

- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;

- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;

- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;

- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);

- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;

- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;

- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности

Способ формирования метапредметных УУД.

Способом формирования коммуникативных УУД является обучение высказывать суждения или мнения с использованием клише (устойчивые выражения) и понятий, формулировать вопросы и ответы в ходе выполнения упражнений, доказательства правильности и неправильности высказываний, обосновывают этапы построения диалога или монолога. Работая в соответствии с инструкциями к заданиям учебника, дети учатся работать в парах, выполняя заданные в учебнике проекты в малых или больших группах.

Проектная деятельность является важным инструментом **формирования познавательных УУД,** т.к. в подходе к работе над проектами в качестве обязательного этапа, предваряющего работу над изделиями, мероприятиями, исследованиями и решением проблем, проводится сбор информации по одному из направлений общей темы в соответствии с интересами учащегося и по его выбору.

Формированию регулятивных УУД на уроке английского языка способствуют следующие действия контроля учащихся: приемы самопроверки и взаимопроверки заданий. Учащимся предлагаются тексты для проверки, содержащие различные виды ошибок (графические, орфографические, грамматические и т.д.). И для решения этой задачи можно совместно с детьми составить правила проверки текста, определяющие алгоритм действий.

Предметные результаты

По результатам первого года обучения основной школы в системе ФГОС будут достигнуты следующие предметные результаты:

5 класс: **Говорение.**

Ученик научится

– начинать, поддерживать и заканчивать разговор;

– расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;

– переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

– соблюдать правила речевого этикета;

– кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

– делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;

- делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;

-кратко излагать результаты проектной работы

Ученик должен усвоить 108 новых лексических единиц.

Ученик получит возможность научиться

- вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог — обмен мнениями, диалог — побуждение к действию(5—6 реплик с каждой стороны);

- в монологической речи — использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, характеристику, рассказ(8—10 фраз)..

Аудирование.

Ученик научится

- в ходе прослушивания аутентичных текстов учащиеся знакомятся с новым лексическим и грамматическим материалом;

- полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушанного);

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);

- выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимание на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой / конкретной информации);

-соотносить содержание услышанного с личным опытом;

-делать выводы по содержанию услышанного;

-выражать собственное мнение по поводу услышанного.

Чтение.

Ученик научится

- уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста:

- читать с целью понимания основного содержания;

-читать с целью полного понимания содержания на уровне значения и на уровне смысла;

-читать с извлечением конкретной информации;

Ученик получит возможность научиться

- догадываться о значении неизвестных слов (по аналогии с русским языком, по словообразовательным элементам, контексту);выбирать значение многозначного слова, подходящее по контексту; определять внутреннюю организацию текста; представлять информацию в форме, отличной от ее первоначального вида; выражать свое отношение к прочитанному; соотносить информацию с личным опытом; переводить; пользоваться словарями и лингвострановедческими справочниками.

Письмо.

Ученик научится

- правильно списывать, выполнять лексико-грамматические упражнения, делать записи (выписки из текста) и подписи к рисункам, выполнять письменные проекты. Кроме этого, они учатся строить собственные письменные высказывания с опорой на образец, писать письмо личного характера с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, писать электронные (интернет-) сообщения.

Грамматические навыки
Ученик получит возможность

- усвоить новые грамматические явления, такие, как: наречия образа действия, модальные глаголы have to, may/might, must, Present Perfect (with this week, since, for, just, yet, ever), Past Progressive, Present Progressive in the future meaning и др.
- знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (видо-временных форм личных глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов).

6 класс:

Ученик научится:

1 Основным значением изученных л.е.- способы словообразования. Лексические навыки формируются на базе материала, усвоенного во 2-5 классах, так и нового. Сюда входят:

-устойчивые словосочетания

-многозначные слова

-фразовые глаголы

-словообразование (аффиксация, словосложение, конверсия)

Особенности структуры простых и сложных предложений

1 предложений с начальным It и оборотом there is/are/was/were

2 придаточных предложений с союзными словами which, that, who, when, because, it;

3 побудительных предложений с союзными в отрицательной и утвердительной форме Don’t worry be careful

3 признаком грамматических явлений:

1)конструкций с неопределенной формой глагола

- сложное дополнение Complex object

- Adjective + infinitive

- Infinitive as an attribute

2) видовременных форм глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present Perfect, Past Perfect; Present Past Progressive в форме страдательного залога в предложенияъ в Present Simple

3) модальных глаголов и их эквивалентов (may / might, can, must, have to, should)

4) артиклей (определенного, неопределенного, нулевого), употребление их существительными, обозначающими профессии

5) личных и притяжательных местоимений в именительном и объектном падежах

6) количественные местоимения: a lot of/lots/many/much, a few/a little, few/little

7) степеней сравнения наречий и прилагательных

8) форм глаголов с окончанием – ing

4 Основным нормам речевого эпитета (оценочная лексика, реплики-клише)

5 Роль владения иностранным языком в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, сходства и различия в традициях своей страны и и стран изучаемого языка

Ученик научится:

Говорение:

- начать, поддержать и закончить разговор

-отреагировать с благодарностью, поздравить, выразить пожелание

- вежливо переспросить, выразить согласие / отказ

- запрашивать и сообщать фактическую информацию

Обратиться с просьбой, выразить отказ/готовность ее выполнить

- пригласить к действия

-выразить сою точку зрения (согласие/несогласие

-выразить эмоции и чувства

-кратко высказываться о фактах и событиях, используя описание, повествование, сообщение

- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст.

Аудирование:

Ученик научится :

- *понимать содержание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от задачи и выделять:*

- *понимать основную мысль*

-выделять главные факты, опуская второстепенные

-выделять информацию опираясь на контекст и догадку,

Чтение. Ученик научится:

1 Определить тему, содержание текста по заголовку

2 Читать несложные аутентичные тексты с пониманием основного содержания:

-выделять основную мысль

-выбирать основные факты из текста, опуская второстепенные

- установить логическую последовательность основных фактов

3 Читать несложные аутентичные тексты с выборочным пониманием текста:

-полно и точно понимать содержание текста на основе информационной переработке

- выразить своё мнение по прочитанному

Читать несложные аутентичные тексты с пониманием основного содержания:

- выделять основную мысль

- выбирать основные факты из текста, опуская второстепенные

- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста

Письменная речь:

-Делать выписки из текста

- писать короткие поздравления, выражать пожелания

-заполнять бланки

-писать личные письма с опорой на образец

Грамматическая сторона речи

1 Имя существительное

- исчисляемые и неисчисляемые существительные

- особые случаи образования множественного числа (goose-geese, woman –women, etc)

- притяжательный падеж имен существительных (the baker’s)

2 Артикль:

-неопределенный, определенный, нулевой с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными, с существительными, обозначающими профессии

3 Имя прилагательное

- степени сравнения прилагательных (as…as, not as…as, a bit larger, much more interesting)

4 Имя числительное

- числительные для обозначения дат и больших чисел

5 Местоимение:

- указательные местоимения (this/that, these /those);

- неопределенные местоимения (some/any/no/every) и их производные

- количественные местоимения (a few, few, a little, little, a lot of, lots of, much, many);

- местоимения one/ones для замены ранее упомянутых существительных

6 Глагол

- оборот there was/were

- видо- временная форма Past Perfect в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях

7 Простое предложение:

- вопросительные предложения

- специальные вопросы к подлежащему

8 Сложное предложение

- сложноподчиненные предложения с союзами when, while, before, since, for, as soon as, after, till, until, if

- условные предложения: I'll go to the countryside if it doesn't rain (Conditional I);

Использовать преобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

- социальной адаптации;

- создание целостной картины мира, осознание места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире

- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, турпоездках

- ознакомление представителей других стран с культурой своего народа

7 класс:

Ученик получит возможность научиться:

Говорение

Речевые умения при ведении ***диалогов этикетного характера,*** *ученик научится:*

- ♦ начать, поддержать и закончить разговор;
- ♦ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- ♦ выразить благодарность;
- ♦ вежливо переспросить, выразить согласие/ отказ.

<u>Объем этикетных диалогов – до 6-8 реплик со стороны каждого учащегося.</u>

Речевые умения при ведении **диалога-расспроса,** *ученик научится :*

♦ запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.

<u>Объем данных диалогов – до 6-8 реплик со стороны каждого учащегося.</u>

♦ обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;

♦ дать совет и принять/не принять его;

♦ пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие.

<u>Объем данных диалогов – до 6-8 реплик со стороны каждого учащегося.</u>

♦ выражать точку зрения;

♦ выражать согласие/несогласие с точкой зрения партнёра;

♦ выражать сомнение;

♦ выражать чувства, эмоции (радость/огорчение).

<u>Объем диалогов – до 6-8 реплик со стороны каждого учащегося.</u>

При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

Монологическая речь. В 7 классе *ученик научится* :

♦ кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;

♦ передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

♦ делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

<u>Объем монологического высказывания – до 6 - 10 фраз.</u>

Чтение.

Умения чтения, подлежащие формированиюм ученик научится:

- ♦ определять тему, содержание текста по заголовку;
- ♦ выделять основную мысль;
- ♦ выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- ♦ устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Аудирование:

♦ выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

♦ выбирать главные факты, опуская второстепенные;

♦ выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 6 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. ***Время звучания текста для аудирования – до 2 минут.***

Письменная речь. Ученик получит возможность научиться:

♦ делать выписки из текста;

♦ писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объёмом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания;

♦ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

♦ писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма 50-60 слов, включая адрес.

8 класс:

Ученик научится:

Лексика

- использовать отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
- использовать устойчивые словосочетания *(to be in/out of fashion, to break a record, etc.);*
- использовать интернациональная лексика *(shampoo, fitness, marathon, etc.);*
- использовать многозначные слова *(to lose – 1) терять 2) проигрывать, etc.);*
- употреблять синонимы *(to suit – to match – to fit; to say – to tell – to talk – to speak, trendy - fashionable);*
- употреблять антонимы *(healthy – unhealthy, to come into – to go out of);*
- употреблять фразовые глаголы (to make up, to give up etc.)
- *основным способам словообразования:*

- аффиксации: суффиксы существительных *-ist (specialist, scientist), -ion (connection, communication), -ness (fitness, fondness), -ship (championship), -ity (activity,*

flexibility); прилагательных *-ic (scientific), -al (national, emotional, regional), -ical (biological, geographical),-able (fashionable, reliable), -ful (helpful, forgetful),-less (thoughtless), ish (childish, foolish), -ive (creative, inventive, communicative),-ous (dangerous, serious)) -an (Italian, Australian), -ese (Chinese, Japanese), -ish (Turkish, Polish)*; наречий *–ly (specially, seriously);* приставки *un- (unfriendly, unkind, unhealthy, unsociable), over- (overweight, overeat)*

- словосложению *(N+N – rain + coat =raincoat, headband, lifestyle, wheelchair N+Adj – world + famous = world-famous, homemade; N+V – club + wear = clubwear; Prep + V – under + wear = underwear; Prep + N – over + size = oversize, overweight, overcoat; Pron + N – self-confident);*
- конверсии *(to queue – a queue, limit – to limit, snack – to snack)*

Грамматика:

Ученик научится:

1. употрблять артикли с названиями национальностей и языков;

2. различать и использовать :-видо-временная форма Present Perfect Progressive (I have been living here for two years.) в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях; глаголы в страдательном залоге: в Present Perfect (Football has been played for hundreds of years);модальные глаголы и их эквиваленты: can, could**,** ought to, need, be able to;глаголы в Present Perfect после модальных глаголов (should have + V_3; could have + V_3);-конструкция «подлежащее + глагол в страдательном залоге + неопределенная форма глагола» (The British are considered to be conservative);конструкция I wish (I wish I spent summer holidays at the seaside);глагольные идиомы

3. использовать в речи предлог by

4.использовать в речи союзы however, (al)though,

5. использовать в речи простые предложения: вопросительные предложения, разделительные вопросы (*It's nice, isn't it?);*

6. использовать в речи сложные предложения: сложноподчиненные предложения

- с придаточными условия с союзом if: *I would do tests better if I took lessons seriously (Conditional II)*

- с придаточными дополнительными с глаголом *wish* в главном предложении

Чтение.

Умения чтения, подлежащие формированиюм ученик научится:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Аудирование:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 6 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. ***Время звучания текста для аудирования – до 2 минут.***

Письменная речь. Ученик получит возможность научиться:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объёмом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания;
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма 50-60 слов, включая адрес.

Говорение

Речевые умения при ведении ***диалогов этикетного характера,*** *ученик научится:*

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие/ отказ.

Объем этикетных диалогов – до 6-8 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении **диалога-расспроса,** *ученик научится :*

♦ запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.

Объем данных диалогов – до 6-8 реплик со стороны каждого учащегося.

♦ обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;

♦ дать совет и принять/не принять его;

♦ пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие.

Объем данных диалогов – до 6-8 реплик со стороны каждого учащегося.

♦ выражать точку зрения;

♦ выражать согласие/несогласие с точкой зрения партнёра;

♦ выражать сомнение;

♦ выражать чувства, эмоции (радость/огорчение).

Объем диалогов – до 6-8 реплик со стороны каждого учащегося.

При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

Монологическая речь. В 8 классе *ученик научится* :

♦ кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;

♦ передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

♦ делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 6 - 10 фраз.

9 класс:

Говорение

- вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог:

– начинать, поддерживать и заканчивать разговор;

– выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо

переспрашивать, выражать сочувствие, давать совет, выражать благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо, переспрашивать собеседника, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, выяснять мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение, выражать свое мнение и обосновывать его и т.д.;

– расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;

– переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

– соблюдать правила речевого этикета;

- использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение:

– кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

– делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;

- делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;

– говорить в нормальном темпе;

– говорить логично и связно;

- говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию).

Аудирование

- уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации:

- полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также

несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушенного);

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);

- выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимание на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой / конкретной информации);

- соотносить содержание услышанного с личным опытом;
- делать выводы по содержанию услышанного;
- выражать собственное мнение по поводу услышанного.

Чтение

- уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста:

- читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные; распознавать тексты различных жанров (прагматические, публицистические, научно-популярные и художественные) и типов (статья, рассказ, реклама и т. д.);

- читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации);
- читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; понимать внутреннюю организацию текста и определять: главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению; хронологический/логический порядок событий в тексте; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов); пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; предвосхищать элементы знакомых грамматических структур);
- читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять главную идею текста, не выраженную эксплицитно; отличать факты от мнений и др.);
- интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;
- извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов;
- делать выборочный перевод с английского языка на русский;
- соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного.

Письмо

- заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.);
- писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах;
- составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
- писать электронные (интернет-) сообщения;
- делать записи (выписки из текста);
- фиксировать устные высказывания в письменной форме;
- заполнять таблицы, делая выписки из текста;
- кратко излагать собственную точку зрения (в т.ч. по поводу прочитанного или услышанного);
- использовать адекватный стиль изложения (формальный / неформальный).

Содержание учебного предмета, курса

Основной целью обучения английскому языку на данном этапе является развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно – познавательной:

- **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо);
- **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами Ир ситуациями общения, отобранными для данного этапа обучения;
- **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям англоговорящих стран, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- **учебно – познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление учащихся с доступными способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Главной задачей данного УМК является закрепление, обобщение и систематизация уже приобретенных учащимися знаний, навыков и умений, сформировать новые и подготовить учащихся к итоговой аттестации за курс основной школы с учетом требований государственного стандарта к базовому уровню владения иностранным языком.

5 класс:

1“Let’s get acquainted!”10ч

2“Rules around us.”14 ч

3 It’s fun to help people 10 ч

4 Every day and at weekends 13 ч

5 My favourite celebrations 10 ч

6 We’ve had a nice trip to England 17ч

7 My future holiday 10ч

8 My best impressions 18ч

6 класс:

1 **What do you look like?”13ч**

2 What are you like? 14ч

3 Home sweet home 11ч

4 Do you like to go shopping ? 12ч

5 Does your health depend on you? 16 ч

6 What ever the weather…12ч

7 “What are you going to be? 25 ч

7 класс:

1**« Ты счастлив в школе?» 10ч**

2« **Каковы твои достижения**?»10ч

3« **Могут окружающие обойтись без тебя?» 12ч**

4« **Как ты относишься к планете Земля?»10ч**

5 « У вас есть проблемы с вашими друзьями?»12ч

6 « **Тебе нравится жить в твоей стране?»10ч**

7« Кто является для тебя примером?»10ч

8«Как вы проводите свое свободное время?»12

9 «Что особенного в нашей стране?»10

10 «Мы разные или нет?»6ч

8 класс:

1"My country at a glance." 27 ч

2 Do you like travelling?"21ч

3 "Are you a good sport?"16ч

4"A healthy living guide."16ч

5 Changing times, changing styles22ч

9класс:

1 **Чтение? Почему бы и нет?»17ч**

2 **Пусть музыка звучит25 ч**

3 «Какие новости?» 20ч

4 Какую школу выбрать? 16ч

5 Куда пойти после школы?16ч

6 Моя страна в мире14ч

7 Наш школьный альбом 4ч