



УТВЕРЖДЕНО
Советом Школы
Протокол № 3 от 19.03.20

УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 102 от 19.03.20
Директор МБОУ Школы №78 г. о. Самара

В.Н. Смирнов



РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
МБОУ Школы №78 г.о. Самара
Протокол № 10 от 20.03 2020 г.

Введение. Краткая характеристика Программы

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа №78 имени Героя Советского Союза П.Ф.Ананьева» городского округа Самара является стратегическим документом, определяющим основные направления развития школы на период с 2020 года до 2024 года в соответствии с современной государственной образовательной политикой и с учетом потенциала развития образовательного учреждения.

Программа подготовлена рабочей группой школы во главе с администрацией школы.

Программа развития отражает тенденции развития образования, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, разработаны и представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса.

Современная действительность, характеризующаяся ускорением темпов развития общества, поставила перед школой ряд вопросов, которые невозможно решить в рамках традиционных подходов.

Ориентация работы школы на усвоение обучающимися только определенной суммы знаний неэффективна. Сегодня школа должна готовить своих учеников к жизни в условиях постоянных перемен, развивая у них такие качества, как мобильность, динамизм, конструктивность, социальная компетентность и ориентированность на жизненную успешность. Школа должна создавать условия для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

Программа развития «Школа достижений» является нормативно-правовым документом, представляющим стратегию и тактику развития школы на среднесрочную перспективу.

Она является инструментом управления развитием учреждения в целом, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение школой качества образования, адекватного запросам современного российского общества и меняющимся социально-экономическим условиям, уровню развития педагогической науки.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<p style="text-align: center;">Наименование Программы</p>	<p>Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа №78 имени Героя Советского Союза П.Ф.Ананьева» городского округа Самара «Школа достижений»</p>
<p style="text-align: center;">Цель Программы</p>	<p>Совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума</p>
<p style="text-align: center;">Задачи Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Формирование единой образовательной среды школы, способной в полной мере удовлетворять образовательные запросы личности, обеспечивать качественное образование с учетом особенностей развития обучающихся. 2. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей. 3.Создание условий для всестороннего развития учащихся во внеурочной деятельности. 4. Совершенствование методов и технологий образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций. 5. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса. 6. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы. 7.Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества. 8. Обеспечить поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога в школе. 9.Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы. 10. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.
<p style="text-align: center;">Сроки реализации Программы</p>	<p style="text-align: center;">2020– 2024 гг.</p>
<p style="text-align: center;">Нормативно-правовые основания для разработки Программы развития</p>	<p>-«Конвенция о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990); -Конституция Российской Федерации; - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 № 792-р об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образование» на 2013-2020 годы; - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897; - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г., №413); -Профессиональный стандарт педагога; -Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года; - Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы (утв. распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р); - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями и дополнениями) от 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г.; -Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014г № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне (ГТО)»; - национальный проект «Образование» (утв. президиумом Совета при президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам протокол от 03.09.2018 г. №10); - Устав МБОУ Школы №78 г.о. Самара
<p style="text-align: center;">Этапы реализации Программы</p>	<p>Первый этап (2020 – 2021 учебный год) – планово-прогностический</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2020-2024 гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы. <p>Второй этап (2020 - 2024 учебные годы) – практический, основной:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Реализация мероприятий плана действий Программы; - Внедрение ФГОС СОО; -Реализация образовательных и воспитательных проектов; -Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; -Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. <p>Третий этап (январь – июль 2024) – итоговый, аналитико-обобщающий:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.
<p>Ожидаемые результаты реализации Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение 100% учащихся доступности качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС; - улучшение образовательных результатов учащихся, подтверждаемых статистическими данными как внутреннего, так и внешнего мониторинга, на 6%; - новое качество личностных результатов образования учащихся (конкурсы, олимпиады, конференции, фестивали, социальные проекты); - развитие системы дополнительного образования как условия развития детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг на 10% и доведение количества занятых учащихся до 85%; - изменение качества социализации учащихся на основе внедрения в образовательную практику социального партнерства, сетевого взаимодействия, дистанционного обучения; - повышение квалификации педагогов и специалистов ОУ, создание условий для их творческой самореализации в соответствии с целями и задачами Программы развития; - 100% внедрение электронного документооборота; - не менее 50 % родителей (законных представителей) включены в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях, проектах и т.д.).
<p>Важнейшие целевые показатели программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Полнота реализации основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования; - Сохранение контингента обучающихся при переходе с одного уровня образования на другой; - Доля учащихся, демонстрирующих положительную динамику индивидуального уровня сформированности предметных и метапредметных результатов; - Отношение среднего балла ЕГЭ в расчете на один предмет к среднему баллу ЕГЭ по городу; - Удельный вес численности участников конкурсов, олимпиад, конференций, фестивалей, социальных проектов к общей численности учеников школы; - Удельный вес учащихся, принимающих участие в проектно-исследовательской, учебно-исследовательской деятельности к общей численности учеников школы; - Увеличение охвата учащихся программами дополнительного образования; - Увеличение доли учащихся, занимающихся по индивидуальным учебным маршрутам и вовлеченных в активные социальные практики; - Удельный вес численности педагогов, подтвердивших и повысивших квалификационную категорию по результатам аттестации.

Исполнители	Коллектив МБОУ Школы №78 г.о. Самара, Совет школы, родители, учащиеся
Порядок управления реализацией Программы	Внесение изменений в программу осуществляется Педагогическим советом школы; Советом школы. Управление реализацией программы осуществляется директором.
Источники финансирования	Бюджетное и внебюджетное финансирование, спонсорская помощь, гранты

1. ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧРЕЖДЕНИИ.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа №78 имени Героя Советского Союза П.Ф.Ананьева» городского округа Самара открыта **1 сентября 1976 года.**

С 2000 года директором является **Смирнов Вячеслав Николаевич**

Школа дала путевку в жизнь более чем 4, 5 тыс. выпускников.

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа №78 имени Героя Советского Союза П.Ф.Ананьева» городского округа Самара

Юридический адрес: 443111 г. Самара, улица Московское шоссе, дом 125

Фактический адрес: 443111 г. Самара, улица Московское шоссе, дом 125

Телефоны: 952-09-39, 952-75-55

Адрес электронной почты: moу78@list.ru

Организационно правовая форма: муниципальное бюджетное учреждение.

Тип: образовательное учреждение.

Вид: общеобразовательная школа.

Уровень образования: начальное общее, основное общее, среднее общее.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: Русский.

Учредитель: Муниципальное образование городской округ Самара

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа №78 имени Героя Советского Союза П.Ф.Ананьева городского округа Самара – образовательное учреждение, деятельность которого на всех этапах развития направлялась на внедрение востребованных потребителями образовательных услуг и обществом инноваций.

В школе создана серьёзная материально-техническая база - функционирует 30 учебных кабинетов, 2 мастерские, библиотека, компьютерный класс, спортивных зала, медицинский кабинет, столовая, методический кабинет, актовый зал. Так же в школе функционирует дошкольное отделение, включающее в себя две группы, оснащенных трёхъярусными кроватями, игровыми модулями и игровыми центрами в соответствии с образовательной программой, раздевалками, музыкальным и спортивным оборудованием. Дошкольное отделение имеет свою детскую площадку, оснащённую спортивными комплексами, беседками, горками и песочницами. А так же имеется сенсорная комната, оснащённая терапевтическими массажными дорожками, фиброоптическим душем, мягкими модулями, креслом для релаксации, бассейном с шариками, воздушно-пузырьковой колонной, живым

полом, световыми проекторами, интерактивным столом и интерактивной доской фирмы SMART. Режим работы дошкольного отделения с 07-00 до 19-00.

Учебные занятия проводятся в 1 смену. Начало занятий в 8.30 Продолжительность урока – 45 минут; в 1-х классах используется «ступенчатый» режим обучения. Оздоровительные перемены для учащихся начальной школы проводятся ежедневно по расписанию.

С целью удовлетворения образовательных потребностей учащихся и их родителей на основе диагностики, в школе вводятся кружки и факультативы, индивидуально-групповые занятия, спортивные секции, кружки по дополнительному образованию, в которых занято более 70 % учащихся. В учебном процессе используются передовые образовательные технологии.

За годы существования Школа выпустила больше 117 золотых и 196 серебряных медалистов.

С целью создания реальных ориентиров для жизненного самоопределения выпускников проводится раннее

диагностирование и определение склонностей детей и их психолого-возрастных особенностей, условий жизни

в семье. Учителя школы владеют методикой дифференцированного обучения, тестирования, диагностики, много

времени отводят на индивидуальную работу с учащимися. В школе реализуются программы «Дети Самары».

«Одаренные дети». «Здоровье». «Программа индивидуальной поддержки учащихся группы риска».

«Профессиональная ориентация учащихся». «Я – гражданин и патриот».

Школа тесно сотрудничает с СИПКРО (ФПК), ЦРО, ЦПО.

В воспитательной работе приоритетными направлениями являются:

- расширение базы дополнительного образования;
- формирование здорового образа жизни;
- самореализация личности;
- развитие воспитательной системы.

Формирование физически здоровой личности является одной из основных забот администрации и педагогического коллектива, это:

- предупреждение перегрузки учащихся в учебном процессе;
- создание «Школы полного дня» для учащихся начальной школы;
- оптимальная организация учебного дня и недели с учетом санитарно-гигиенических норм и

возрастных особенностей детей;

- привлечение учащихся к занятиям в спортивных секциях;
- введение спортивных игр в режим работы ГПД;
- внеурочная деятельность учащихся 1-11 классов

Традициями школы являются

- открытость образовательного процесса;
- уважение к личности ученика и педагога;
- стремление педагогического коллектива оказывать поддержку всем участникам образовательного процесса;
- создание условий для развития каждого учащегося с учетом его индивидуальных образовательных возможностей;
- организация непрерывного образования учащихся;
- признание любых позитивных изменений в процессе и результатах деятельности в качестве достижений ученика;
- ориентация на использование передовых педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами обучения;
- активное включение выпускников школы в образовательный процесс.

Школа ориентирована на

- *обучение, воспитание и развитие учащегося с учетом их индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и возможностей;*
- *создание благоприятных условий для умственного и физического развития ребенка.*

№ п/п	Показатели	Количество, %		
		2016-17 уч.год	2017-18 уч.год	2018-19 уч.год
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность обучающихся	453	490	493
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	206	214	210
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	210	244	238
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	37	33	44
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	43%	45%	47%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4	4,02	4,2
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3	3,1	3,2
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	69	74	71
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	39	39	53
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	6%

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	3/13%	1/5%	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	6%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2	3	5
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0	3	1
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	74%	76%	78%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	98	103	117
1.19.1	Регионального уровня	2	4	5
1.19.2	Федерального уровня	0	0	0
1.19.3	Международного уровня	0	0	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	24	23	19

1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0	0	0
1.22	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0	0	0
1.23	Общая численность педагогических работников, в том числе:			
1.24	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	28	28	28
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	27	27	27
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	9%	9%	9%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4%	4%	4%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	55%	58%	62%
1.28.1	Высшая	3	5	7
1.28.2	Первая	3	4	4
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	28	28	28
1.29.1	До 5 лет	8/29%	8/26%	8/26%
1.29.2	Свыше 30 лет	8/29%	8/26%	8/26%

1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4/13%	4/13%	4/13%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8/29%	8/26%	8/26%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5, лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2/25%	3/37,5	3/37,5
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23/90%	26/94%	28/100%
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	82/453=0,18 ед	82/490=0,17 ед	82/493=0,17 ед
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	10704/453=23,6	10704/490=21,8	10704/493=21,7
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернете компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	25/453=0,05	25/490=0,05	25/493=0,05

2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3802/453=8,4 кв.м	3802/490=7,8 кв.м	3802/493=7,7 кв.м
-----	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------	-------------------	-------------------

Дошкольное отделение МБОУ «Школы №78» г.о.Самара функционирует с 17 декабря 2015 года

Режим работы: пн.-пт – рабочие дни
 Время работы: с 7.00 до 19.00 с понедельника по пятницу;
 Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.
 Уровень образования - дошкольное образование
 Форма обучения – очная
 Обучение и воспитание ведутся на русском языке.
 В дошкольном учреждении функционирует 2 группы
 Предельная наполняемость - по 27 человек.

Дошкольные группы

№ п/п	Показатели	2016-2017	2017-2018	2018-2019
1. Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	53	54	54
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	53	54	
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0	0	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0	0	0
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	53	54	
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	53 человек/10 0%	54	
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	53 человека/1 00%		
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/0%		
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%	0 человек/0 %	0 человек/0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/0%	0 человек/0 %	0 человек/0 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/0%	0 человек/0 %	0 человек/0 %
1.5.2	По освоению образовательной программы	53	54	54человек

	дошкольного образования	человека/0 %	человека/ 0%	а/0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/0%	0 человек/0 %	0 человек/0 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	40	39	38
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	5 человек	5 человек	5 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	4 человек/ 80%	5 человек/ 100%	5 человек/ 100%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	4 человек/ 80%	5 человек/ 100%	5 человек/ 100%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0 человек/0%	0 человек/0 %	0 человек/0 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 человек /20%	0 человек/0 %	0 человек/0 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0 человек/0%	0 человек/0 %	0 человек/0 %
1.8.1	Высшая	0 человек/0%	0 человек/0 %	0 человек/0 %
1.8.2	Первая	0 человек/0%	0 человек/0 %	0 человек/0 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	5 человек/ 100%	5 человек/ 100%	5 человек/ 100%
1.9.1	До 5 лет	5 человек/ 100%	5 человек/ 100%	5 человек/ 100%
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек/0%	0 человек/0 %	0 человек/0 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/2 0%	1 человек/ 20%	1 человек/ 20%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек /0%	0 человек /0%	0 человек /0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную	1 человек /20%	1 человек /20%	1 человек /20%

	переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3человек/ 0%	3человек/ 60%	3человек/ 60%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/27	1/27	1/27
1.15 Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:				
1.15.1	Музыкального руководителя	да		
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет		
1.15.3	Учителя-логопеда	нет		
1.15.4	Логопеда	нет		
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет		
1.15.6	Педагога-психолога	нет		
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	11,3 кв. м		
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	62,69 кв.м		
2.3	Наличие физкультурного зала	да		
2.4	Наличие музыкального зала	да		
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да		

2. Проблемно-ориентированный анализ

Анализ качества образования в школе

Качество образования в школе складывается из трех составляющих: качества результата, качества процесса обучения и ценностно-ориентационная составляющая образования.

В отношении **качества результата образования**, достигаемого учащимися школы необходимо отметить следующее: все учащиеся школы получают знания в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта, что подтверждается результатами аттестации образовательного учреждения и результатами сдачи ЕГЭ

выпускниками школы. В целом удовлетворяется и запрос родителей (89%) в отношении обеспечения учащимся уровня образования, достаточного для его продолжения, то есть поступления в вузы.

Анализ срезовых и контрольных работ учащихся, посещенных уроков, позволяет **вскрыть две основные причины этих результатов: 1) недостаточное владение некоторыми учителями современными технологиями развивающего обучения; 2) сужение спектра ситуаций, в которых знания могут быть востребованы (постоянное натаскивание учащихся на решение типовых задач).**

Ценностно-ориентационная составляющая образованности измерялась как учителями и заместителями директора через педагогические наблюдения при посещении уроков, контрольные, тестовые работы, рейтинговые системы, так и психологом школы, который для диагностики использовал различные методики (самоактуализационный тест САМОАЛ, изучение ценностных ориентации М. Рокича, опросник терминальных ценностей ОТЕЦ). Систематически изучались: уровень креативности, самоактуализации, учебной мотивации, коммуникативные и организаторские способности и склонности учащихся.

Анализ динамики ценностной составляющей образованности показал, что **есть немало учащихся на всех ступенях обучения с невысоким уровнем учебной мотивации.**

Воспитание учащихся осуществляется в урочной и внеурочной деятельности. В образовательном учреждении функционирует воспитательная система, которая создает особую ситуацию развития классного коллектива, стимулирует, обогащает и дополняет его деятельность. Об этом свидетельствует аналитический материал классных руководителей по изучению основных качеств личности учащихся с помощью методики разработанной Шиловой М.И., различные виды опроса (разговор на классных часах, беседы с активистами), анкетирование. Наблюдение в значимых ситуациях: коллективные, творческие дела, добровольная трудовая деятельность, участие в традиционных школьных мероприятиях, в работе кружков, секций и т.д. позволяют сделать заключение о хорошем состоянии и уровне воспитанности учащихся.

Большинство опрошенных родителей высоко оценили качество воспитательной работы.

Но анализ результатов также выявил проблему снижения уровня воспитанности **на уровне основного общего образования**, что обусловлено особенностями подросткового возраста, его физическими и психологическими особенностями, увеличивающимся влиянием на поведение учащихся неформальных групп молодежи, средств массовой информации.

Таким образом, в школе необходимо **создать условия для повышения уровня воспитанности** на уровне основного общего образования через повышение эффективности системы воспитания, психолого-педагогической культуры классного руководителя и внедрения новых технологий воспитания.

Важным показателем качества образования является **уровень социальной компетентности учащихся и профессионального самоопределения**, что отражается в реализации жизненных планов выпускников.

В соответствии с технологией педагогического мониторинга качества образования ежегодно проводятся социологические исследования по изучению уровня социальной компетентности выпускников 9 - 11 классов. Оптимальный уровень социальной компетентности колеблется в пределах от 48,5 до 55,5%. Остальные учащиеся показывают допустимый уровень развития. Отсюда следует, что для выпускников образовательного учреждения по результатам социологических исследований характерны следующие особенности:

Оптимальный уровень социального развития учащихся прослеживается в желании учиться, в ценностных ориентациях в сферах образования и профессиональной сфере, в определенности выбора профессии и жизненного пути, в самостоятельности профессионального выбора, в понимании необходимости обучения для дальнейшей учебы и работы, в желании быть культурным и образованным человеком, в конкретности ценностных ориентации в профессиональной сфере: выраженный интерес к профессии, соответствие выбранной профессии склонностям и способностям; в понимании успеха жизни как способа проявления личностных способностей, в ориентациях на получение основательной образовательной подготовки, в активной гражданской позиции по отношению к экологическому состоянию общества, проблемам образования, проблемам правопорядка и преступности.

Допустимый уровень социального развития учащихся за оба учебных года прослеживается в мотивации учения, мотивации профессионального выбора, в ценностных ориентациях выбора профессии, касающихся необходимости получения высокого заработка; в недостаточно твердой уверенности в возможности реализовать свои жизненные планы в ближайшее время; в недостаточной степени готовности к самостоятельной жизни; в отсутствии устойчивого интереса к проблемам экономики, внутриполитической и внешнеполитической жизни России.

У выпускников, имеющих по результатам анкетирования допустимый уровень социальной зрелости, кроме вышеназванных параметров, которые проявляются в недостаточно твердой уверенности в своих личностных качествах, в отсутствии

устойчивых интересов к различным сторонам жизни наблюдается формирование разумного прагматизма, позволяющего адаптироваться к рыночной экономике и другим социально экономическим изменениям в жизни общества. У данной категории учащихся выработка ценностных ориентации находится в прямой зависимости от неустойчивости социально - экономического состояния общества, что нашло отражение в противоречивости жизненных позиций личности, как субъектов социальной деятельности. Желание приспособиться к новым условиям жизни нельзя воспринимать как однозначно негативный процесс.

Анализ интересов учащихся к сферам социальной жизни показывает, что у большинства выпускников проявляются гражданские позиции, но сила выраженности интереса или проявление активности к ним различна. Понятно, что состояние окружающей среды волнует старшеклассников в очень сильной степени, так как связана с выживаемостью человека, кроме того, в школе проводится достаточно большая работа по изучению экологического состояния окружающей среды. Непосредственное отношение к жизни человека имеют и проблемы преступности, поэтому интерес к проблемам правопорядка также имеет достаточно сильную степень выраженности. С проблемой самоопределения в самое ближайшее время связан выбор жизненного пути: определение учебного заведения для дальнейшего получения образования, следовательно, определение будущей профессии и места работы, что имеет естественную значимость для учащихся выпускных классов.

Проблема самоопределения учащихся возникает уже в 9-м классе. Анализ социального заказа показывает, что на уровне среднего общего образования необходимо создать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями продолжать образование. Отсюда возникает необходимость организации профильного обучения в 10 -11-м классах и предпрофильной подготовки в 9-м классе, включающей профориентационную работу. При этом существенно расширятся возможности учащихся выстраивать индивидуальную образовательную траекторию.

Анализируя основные условия организации образовательного процесса, обеспечившие динамику результатов образовательного учреждения, мы пришли к выводу, что в условиях образовательного учреждения был разрешен ряд проблем.

Разработаны:

- концептуальное обоснование личностно ориентированного образовательного процесса;
- показатели развития, саморазвития и самоопределения учащихся;
- комплекс образовательных программ: начального, основного и среднего

(полного) общего образования;

- педагогический и управленческий мониторинг;
- механизм взаимодействия комплекса с социальной средой;
- нормативно-правовые, организационно-содержательные, научно- методические,

кадровые и информационно-аналитические условия.

Дальнейшее развитие будет направлено на проектирование и организацию развивающей образовательной среды как условия повышения качества образования в школе .

Опираясь на проведенный анализ, зафиксируем основные противоречия и проблемы.

Нормативно-правовые основания образовательной политики региона и города способствовали тому, что образовательным учреждением разработаны необходимые нормативные документы, локальные акты, обеспечивающие жизнедеятельность но требуют **дальнейшего развития нормативно-правовой базы образовательного учреждения.**

Ежегодно проводимый анализ по выявлению уровня социальной компетентности позволяют сформулировать противоречие между требованиями, предъявляемыми к уровню подготовки выпускников, заложенными в ФГОС и реальными результатами образовательного процесса. **Это выводит нас на проблему разработки развивающей образовательной среды как фактора повышения качества образования в школе.**

Несмотря на достаточный уровень предметных знаний, и умений, позволяющий поступать учащимся в высшие учебные заведения, деятельностно-коммуникативный компонент качества образования, касающийся общеучебных, коммуникативных и продуктивных умений, предусмотренных стандартом, не реализован в полной мере. **Это противоречие позволяют сформулировать проблему создания необходимых научно-методических условий для развития познавательных, коммуникативных и продуктивных умений учащихся.**

Анализ динамики ценностной составляющей образованности показал, что **есть немало учащихся на всех ступенях обучения с невысоким уровнем учебной мотивации.**

Наблюдается противоречие между заявленным приоритетом ценностей креативных способностей в сфере развития образования и реальным социальным заказом со стороны высших и средних специальных учебных заведений, родителей, направленных на систему знаний и предметных умений, что выводит нас **на проблему развития социального партнерства и межведомственного сотрудничества, решение которой позволит**

обеспечить единство требований к уровню подготовки выпускника, его социальной компетентности, профессиональной направленности.

Наблюдается противоречие между быстро меняющимся состоянием образовательного процесса и реальной информированностью всех субъектов образования, поэтому перед администрацией встает серьезная **проблема создания комплексного управленческого психолого-педагогического мониторинга как необходимого условия информационного обеспечения всех участников образовательного процесса (учащихся, их родителей, педагогов, администрации).**

Ежегодно проводимое собеседование с педагогами и всесторонний анализ профессиональной деятельности по итогам года выявили противоречие между достаточным уровнем профессиональной квалификации, зафиксированным результатами аттестации педагогов, и недостаточной переориентацией педагогов на новые целевые и ценностные основания. Отсюда **возникает проблема создания условий для повышения профессиональной компетентности педагогов в части изменения системы ценностей и приоритетов профессиональной деятельности.**

Несмотря на созданные в образовательном учреждении условия для улучшения здоровья учащихся, некоторые отрицательные показатели присутствуют. Отсюда возникает **проблема реализации здоровьесберегающих и здоровьеразвивающих технологий.**

Уже многие годы существует противоречие между требованиями, предъявляемыми к развитию материальной базы и реальным финансовым и материально-техническим обеспечением школы, в связи с **этим возникает проблема поисков внебюджетных источников финансирования и укрепления материальной базы школы.**

В школе существует еще одна проблема, связанная с демографической ситуацией. Прием в школу свободный, однако, наблюдается снижение наполняемости классов.

Данное обстоятельство ставит перед руководством школы **необходимость более эффективного позиционирования школы на рынке образовательных услуг и, в частности, формирования имиджа образовательного учреждения и управления им.**

Для создания имиджа образовательного учреждения необходимо:

- Определение реальных характеристик организации – выделение всех достоинств и недостатков школы.
- Выделение типичного круга потребителей, то есть определенного сегмента на рынке образовательных услуг.
- Выделение достоинств, важных для типичных клиентов:
 1. стаж и опыт работы в сфере образования;
 2. известность в профессиональных кругах и среди общественности;

3. репутация руководителя организации, профессионализм руководства;
4. перспективы профессионального развития образовательного учреждения;
5. востребованность выпускников на рынке труда, уровень их зарплаты и карьерного продвижения;
6. отношение сотрудников организации к обучающимся;
7. уровень профессионализма, известность учителей, их требовательность;
8. мнение учащихся об организации учебного процесса, уровне преподавания;
9. внешнее и внутреннее оформление заведения;
10. профессионализм работы руководства со средствами массовой информации в продвижении своих услуг;
11. открытость и интегрированность учебного заведения.

Таким образом, четкая, целенаправленная, комплексная работа по созданию благоприятного имиджа образовательного учреждения является огромным резервом в повышении конкурентоспособности, занятии достойного места в рейтинге учебных заведений.

3. Цели, задачи, основные принципы и приоритетные направления развития образовательного учреждения.

Проведенный анализ условий и результатов образовательного процесса, федеральные и региональные программы развития образования, социальный заказ, выявленные противоречия и сформулированные на их основе проблемы позволяют поставить основную цель и задачи развития школы.

Цель программы развития: повышение качества образования учащихся школы (успеваемость 100%, качество обучения не ниже 45%) путем создания условий:

- для развития у обучающихся способности самостоятельно решать проблемы в различных сферах и видах деятельности;
- для подготовки гуманитарно-ориентированной личности гражданина, обладающего правовой культурой, способного к активной социальной адаптации в обществе, самостоятельному жизненному выбору, готового к самообразованию и самосовершенствованию;

- для развития личности умеющей отвечать за свои решения и действия, способной осознавать, что личностный успех или неуспех есть результат собственной жизнедеятельности.

Реализация поставленной цели осуществляется через решение следующих задач:

- модернизировать существующие учебно-методические комплексы;
- создать условия для развития научно-методического обеспечения (сопровождения) образовательного процесса в условиях развивающей образовательной среды;
- способствовать развитию информационного обеспечения управленческой и педагогической деятельности;
- создать условия для развития социально-профессиональной компетентности педагогов;
- создать условия для дальнейшей реализации здоровьесберегающих и здоровьеразвивающих программ;
- обеспечить развитие материально-технических и финансовых условий образовательного процесса;
- развивать социальное партнерство, межведомственное сотрудничество;
- разработать и реализовать программу формирования положительного имиджа школы .

Данная программа развития названа нами «Школой достижений»

Основным результатом деятельности образовательного учреждения станет выпускник с определенным набором сформированных качеств (так называемый «портрет выпускника»)

Выпускник школы представляется конкурентоспособным человеком, который может адаптироваться к быстро меняющимся условиям в окружающей его среде. При этом для него значимы общечеловеческие ценности, такие как доброта, гуманизм, справедливость, сострадание по отношению к ближним. Присущий выпускнику школы социальный оптимизм, базируется на универсальной школьной подготовке, хорошо развитых коммуникативных качествах и стремлении к непрерывному самосовершенствованию.

Модель качеств личности выпускника школы

Первый блок

- Желание добиться успеха в деятельности.
- Знание своих возможностей.
- Наличие среднего, адекватного способностям и условиям достижения уровня притязаний.
- Способность поставить реалистичные цели, умение учиться.
- Устойчивая самооценка.
- Воля.
- Наличие достаточных для реализации поставленных целей, знаний и умений.

Второй блок

- Готовность браться за задачи, не гарантирующие 100% успеха (новые, творческие), то есть средней сложности (умеренная склонность к риску).
- Потребность в получении обратной связи.
- Поглощенность делом (учебой).
- Направленность личности на достижение успеха, отношение к успеху как к норме жизни, недопустимость в любом деле и в учебе неудовлетворительных результатов.

Третий блок

- Ориентация на дело, на задачу, способность получать удовлетворение от занятий делом, учебой.
 - Жизненная активность, мажорный настрой, оптимизм.
 - Уменьшение тревожности и страха перед ошибкой и неудачей.
 - Творчество и инициатива в деятельности, высокая степень самостоятельности и личной ответственности за ее результаты.
 - Целеустремленность, упорство, настойчивость в деле.
 - Способность успешно действовать в ситуациях конфликта и неопределенности (при выполнении творческих, проблемных, новых исследовательских заданий).
 - Улучшение учебных результатов и желание добиться большего.
 - Уверенность в себе, самоуважение, чувство собственного достоинства.
 - Способность разрабатывать реалистичные планы будущего.
 - Готовность к самостоятельному решению жизненных проблем, готовность преодолевать жизненные трудности и препятствия.

Представления о выпускнике определяют необходимость такого построения образовательного процесса, при котором учащиеся чувствуют себя уверенными в

собственных силах и ориентируются на различные достижения. При этом знания, умения и навыки учеников сопоставляются как с уровнем обязательных требований, так и с уровнем их предыдущих учебных результатов.

Поставленные цели, задачи и ожидаемый результат развития муниципального общеобразовательного учреждения школы «Школа № 78» предполагают **необходимость обновления содержания образования и изменения в методах, технологиях и организации обучения и воспитания.**

Изменения в учебно - воспитательном процессе

Учебно-воспитательный процесс отличается следующими характеристиками и подходами:

- содержание образования включает в себя знания о человеке, помогающие учащемуся стать более успешным в жизни, решить свои личные проблемы, приобрести уверенность в себе;
- содержание образования и требования к учебным результатам дифференцированы настолько, что это позволяет всем школьникам быть успешным в учебной деятельности;
- учебно-воспитательный процесс строится таким образом, что учащийся становится в нем полностью ответственным как за свои успехи, так и за неудачи; характерной чертой такого процесса является большой объем самостоятельной работы и отношение к детям как к субъектам любой осуществляемой ими деятельности;
- оценочная деятельность в Школе достижений не является прерогативой одного учителя, чем достигается ее объективность; она носит преимущественно обучающий характер;
- поощряется стремление к коллективным достижениям, оказанию помощи одноклассникам и взрослым; коллективные достижения и способность к сотрудничеству рассматриваются как ценности не меньшие, чем индивидуальные успехи;
- в учениках развивается убеждение, что легкий успех не доставляет истинного удовлетворения; деятельность детей носит посильный, но достаточно напряженный характер, направлена на развитие у них волевых качеств, способностей преодолевать препятствия и не пасовать перед трудностями, а также на развитие умственной и творческой активности;

- не меньшее внимание, чем результатам, уделяется в школе процессу деятельности, который обладает привлекательностью, самоценен для школьников сам по себе, независимо от получаемого результата, имеет большую мотивирующую силу, вызывает интерес; эти достигается высокая степень включенности школьников в учебный процесс и в итоге – результативность обучения;
- в Школе достижений не используются методы оказания влияния на учащихся через страх, применяется исключительно положительная мотивация;
- учитель является примером человека, ориентированного на высокие достижения в деятельности и на окружающих людей.

Введение этих подходов к построению учебно-воспитательного процесса требует новой системы управления, которая строится на основе широкого участия в управлении самих педагогов, на поддержании в них самих стремления к высокому уровню профессиональных достижений.

Таблица 1.

Характеристика мотивации учения школьников (при использовании традиционных педагогических технологий)

Возраст	Характеристика мотивации
Начальная школа	<p>Чувство долга (возрастает в два раза и значительно превышает познавательную мотивацию).</p> <p>Престижная мотивация – желание получить высокую отметку, возрастает к 3-4-му классу.</p> <p>Мотив избегания санкций, то есть наказания.</p> <p>Основная мотивация: внешняя, престижная и принудительная.</p> <p>Мотивация неустойчивая, нет интереса к определенным предметам, нет способности длительное время удерживать энергию сформированного намерения.</p>

<p>Подростковая школа</p>	<p>Стойкий интерес к определенному предмету. Мотив избегания неудачи. Желание иметь высокую отметку, даже если она не объективна Мотив избегания санкций, то есть наказания. Основная мотивация: внешняя, престижная и принудительная. Мотивация неустойчивая, нет интереса к определенным предметам, нет способности длительное время удерживать энергию сформированного намерения. Стойкий интерес к определенному предмету. Мотив избегания неудачи. Желание иметь высокую оценку, даже если она не подкрепляется знаниями, как подтверждение высокого статуса в коллективе и средство самоутверждения. Познавательный интерес только у высокомотивированных. Мотив достижения успеха в учебе не развивается. Мотивация, вызванная подростковыми установками (подсказки, обман учителя и т.д.)</p>
<p>Старшая школа</p>	<p>Мотивация продолжения образования в профессиональных учебных заведениях. Выбор предмета с позиции будущего (ср. подросток: выбор будущего с позиции любимого предмета). Значимость отметки как мотиватора снижается, отметка выступает не мотиватором, а критерием качества знаний. Мотивация достижений высоких результатов по значимым предметам. Внутренняя, собственная мотивация.</p>

Для формирования мотивации достижения у учащихся необходимы изменения в учебно-воспитательном процессе.

Одним из условий повышения мотивации является характер деятельности или содержание задачи, которую предстоит решить ученику. Не всякая деятельность и не любая задача вызывает у него сильную мотивацию.

Успешное выполнение уже знакомого задания на уроке позволяет детям повторно пережить положительные эмоции и благодаря этому обрести уверенность в своих силах, что благотворно сказывается на поднятии уровня мотивации достижений.

Важно соблюдать условие соотношения сложности задачи с различиями в направленности и силе мотива достижений.

Степень сложности задачи оценивается школьником на основании ее соответствия имеющимся у него способностям, средствам и времени для решения.

На интерес к задаче и стремление к достижениям оказывает влияние оценка человеком собственных способностей. В оценке собственных способностей большую роль играет самооценка. Так, помощь учителя позволяет трудную или умеренно сложную задачу перевести в разряд более легких и тем самым поднять мотивацию достижений у слабомотивированных на успех учащихся. Важно, чтобы учитель не переставал уверенностью в своих учащихся, обеспечивал им поддержку.

На учебных занятиях будут соблюдаться следующие принципы или правила:

- задачи должны быть для учащихся посильными и не требовать приложения сверхусилий, так как от их решения откажутся как высокомотивированные, так и слабомотивированные и ориентированные на избегание неудачи учащиеся;
- деятельность должна предоставлять учащемуся возможности для выбора, быть интересной и соответствовать развивающемуся уровню притязаний школьников;
- нужно, чтобы в работе присутствовали задачи разной степени сложности, создающие возможности для переживания чувства успеха разными учащимися;
- в задачах должна присутствовать активизирующая мыслительную деятельность школьников степень новизны;
- слабомотивированные дети должны иметь возможность использовать повторы для поднятия у них уверенности в собственных силах.

Вторым важным для развития мотивации достижения **условием** является наличие возможности для проявления школьниками самостоятельности.

Самостоятельность должна проявляться на разных этапах познавательной деятельности:

- при постановке учебной задачи,
- при создании новых знаний, их отработке
- при самоконтроле.

Самостоятельная работа учащихся окрашивает их деятельность эмоционально, вызывает внутренние переживания и тем самым способствует развитию у них как стремления к достижениям, так и к избеганию неудачи. Поэтому помимо самого побуждения ребенка к самостоятельности для развития мотива достижения, имеет большое значение то, какими методами или способами это делается.

Если побуждение к достижениям на уроке или во внеурочной деятельности осуществляется жестко, например, с помощью ограничения свободы, угрозы наказания, то

мотив достижения у таких детей не развивается. Напротив, контроль и наказание, как правило, формируют мотивацию избегания неудачи даже тогда, когда целью взрослого было побуждение ребенка к получению более высоких результатов.

Поэтому в повседневной практике школы не будет звучать угроза наказания (вызов родителей, пересдача зачета, удаление из класса и т.п.).

Оценка деятельности учащегося, которая влияет на формирование личности и на ее устойчивость относится к **методу** побуждения к достижениям. Именно оценка создает у школьника внутреннее ощущение успеха или неудачи. Она обладает большой побудительной силой и может играть как мотивирующую, так и демотивирующую роль.

Оценка мотивирует учащегося к достижениям, если воспринимается им как объективная и справедливая, указывает способы улучшения деятельности, то есть носит конструктивных характер.

Справедливой оценкой ученики считают оценку, которая учитывает результаты и усилия, вложенные в выполнение работы, и не зависит ни от каких прочих условий: отношений с учителем, поведения, личных симпатий и антипатий и др.

Для повышения мотивации важно, чтобы человек внутренне принял оценку. Непринятые оценки или не мотивируют, или понижают уже имеющую мотивацию. Типичным примером является необоснованно низкая отметка, выставленная за контрольную работу, или отметка в четверти. Она имеет большую значимость для ученика, ее неприятие может даже вести к конфликту с учителем.

Школьники **будут включены** учителем в оценочную деятельность в качестве субъекта и оценке деятельности учащегося, которая влияет на формирование личности и на ее устойчивость, чтобы у них было право на самооценку, а сами оценки будут соответствовать «нормам выставления оценок».

Наиболее результативна та оценка, которая выставляется не одним человеком, например, учителем, а находит подтверждение и у других людей: независимых экспертов, одноклассников. Такая оценка воспринимается как более справедливая, достоверная, даже если она низкая. Для того чтобы оценка носила мотивирующий характер, учитель будет следовать следующим правилам:

- всех учащихся, показавших одинаковые результаты, оценивать одинаково;
- стремиться при оценке подчеркнуть те стороны деятельности, которые особенно значимы для самого ученика;
- оценивая, выявлять не только недостатки, но и успехи учеников;
- уважать личностное мнение ученика, его самооценку, проявлять доброжелательность и сдержанность, несмотря ни на что;

- стремиться уйти от нежелательного в общении с учеником эмоционального напряжения, испуга, обиды раздражения;
- обсуждать с учениками (группами) причины ошибок и пути их исправления, иметь конструктивный характер;
- добиваться того, чтобы ученик действительно (а не формально) принял оценку и знал, как ее улучшить;
- создавать у ученика положительный эмоциональный настрой, вселять уверенность в своих силах.

Среди учителей широко распространено мнение, что мотивацию достижения можно поднять с помощью **соревнования**. Из-за неравенства способностей учеников практика соревнования детей по учебе стала считаться неверной и была запрещена. Однако до сих пор многие учителя, стремясь поднять стремление учащихся к достижениям, а также повысить их активность, включают в план урока различные соревнования, например, игры, требующие личного или командного участия.

Не всякая игра или соревнование обязательно поднимают мотивацию. Это не так, и примером могут послужить школьные олимпиады, марафоны и конкурсы. Многие учащиеся отказываются от участия в подобных мероприятиях или делают это с большой неохотой.

Отношение к состязаниям - индикатор силы и направленности мотива достижения, так как мотивированному достижением успеха важно не то, что и сколько он получит в результате игры, а сама победа.

Не всякое соревнование стимулирует проявление мотива достижения. Если рассмотреть его как задачу, то участников, ориентированных на достижение, будет мотивировать то соревнование, в котором шанс победить не менее 50%, а для ориентированных на избегание неудачи ещё выше. Именно поэтому многие дети избегают соревнований как заведомо неуспешных и малозначимых для их статуса.

Чтобы между участниками действительно возникла состязательность, нужно, чтобы класс или группа были собраны из примерно равных по способностям детей. В классах, однородных по составу, стремление детей к достижению выше, чем в классах смешанных способностей.

Направленность мотива достижения на успех зависит от того, как человеком **оцениваются возможности для достижения**.

Было выявлено, что среди прочих условий одним из самых важных для школьника является **время**.

У учащихся мотивированных ожиданием неудачи, тревожность может возникнуть в самом начале деятельности, и по мере продвижения к цели она будет расти быстрее, чем ожидание успеха.

Неограниченное время стимулирует к выполнению творческой деятельности как «достигателей», так и «избегателей». Вообще же и для тех, и для других правильнее определять то время, за которое требуется выполнить работу. При жестких сроках и недостатке времени учащиеся с мотивом, направленном на избегание неудачи, попадают в ситуацию стресса и практически перестают работать. Недостаток времени может мобилизовать только высокомотивированных на достижение успеха школьников.

Поэтому необходимо введение дифференцированных заданий на контрольных и самостоятельных работах, работы в группах по изучению нового и закреплению изученного материала без жесткого ограничения времени.

Помимо времени необходимо наличие и других условий, к которым относится оборудование, гигиенические факторы и проч. Так, состояние гигиенических факторов: наполняемость класса, шум, освещенность помещения, чередование методов работы – сильно сказываются на степени утомляемости и в итоге на мотивации и умственной активности школьников.

Еще одно условие – это влияние на развитие мотивации достижения **личного примера и ролевого поведения значимых взрослых, учителей, а также родителей** – матери и отца.

Кроме того, будет развиваться потребность не только в индивидуальных достижениях. Большинству учащихся предстоит работать в коллективах и выполнять часть коллективной работы. Результативность коллективной деятельности зависит от готовности каждого члена коллектива вкладывать собственные усилия в достижение общих целей. Этому нужно специально учить, развивая **мотивацию коллективных достижений** путем включения детей в парную и групповую работу.

Показано, что мотивация достижений возникает как результирующая оценки и анализа человеком множества значимых для стратегии своего поведения факторов. Все вместе они позволяют определить значимость и вероятность положительного результата и спрогнозировать возможный риск неудачи. Если в результате проведенной оценки и анализа вероятность достижения успеха и неудачи будут примерно равным, то это мотивирует к деятельности учащихся, ориентированных на успех. Если ситуация оценена как неопределенная, плохо прогнозируемая, то это отрицательным образом отразится на мотивации достижения всех и особенно слабых учащихся. Чем менее определенными, ясными и четкими выглядят условия деятельности, тем большая степень риска, то есть невозможности спрогнозировать ее эффект. Поэтому для ориентации на достижение успеха

важно сделать деятельность учащихся понятной и определенной. Особенно это касается контрольных и экзаменационных работ.

В школе будут соблюдаться следующие педагогические условия мотивации достижения.

Таблица 2

**Педагогические условия развития
мотивации достижения учащихся в учебной деятельности**

Перечень факторов	Перечень условий развития мотивации достижений в учебном процессе
1	2
1.Уровень сложности и новизны задачи	Поставленные задачи должны соответствовать возможностям школьников и гарантировать им успех не менее, чем на 50%
2.Возможность проявления самостоятельности	Процесс выполнения задачи должен предоставлять возможности для принятия и исполнения самостоятельных решений
3.Методы побуждения к достижениям	Методы побуждения к деятельности не должны носить слишком жесткий, ограничивающий автономность и самостоятельность учащихся характер
4.Методы оценки результатов деятельности	1.Учащиеся должны знать, каких результатов ждет от них учитель и по каким показателям оценивается их деятельность. 2.Система контроля должна быть обеспечивать объективное выявление результатов деятельности. 3.Оценка деятельности должна быть справедливой объективной. Все учащиеся, имеющие одинаковые результаты, должны оцениваться учителем одинаково. 4.Оценка учеников должна зависеть только от результатов его учебной деятельности и ни от чего другого.
5.Условия состязательности	Должна быть состязательность учащихся с примерно равными возможностями
6.Наличие возможностей для достижения успешных результатов	Должны иметься все необходимые условия для достижения учеником положительных результатов; их достижение не должно требовать о школьников чрезмерного напряжения и приводить к перегрузкам
7.Личный пример и ролевая позиция	Учитель должен быть мотивированным на улучшение результатов учеников

значимых взрослых	
8.Близкие и отдаленные последствия достижения успеха	1.Любые, пусть даже самые незначительные достижения должны поощряться учителем. 2.Методы вознаграждения должны превалировать над методами наказания как отрицательным стимулированием
9.Степень удовлетворенности первичных потребностей	Учителем должны создаваться такие условия, при которых потребность в приобретении, то есть достижении более высокого уровня знаний, становится для учащихся более актуальной, чем все другие, например, получения вознаграждения или избегания неудачи

В связи с субъективным восприятием человеком внешних мотивационных условий учителю особенно важно создать атмосферу **доверия между учителем и учеником**. Эта атмосфера будет способствовать формированию в школьнике уверенности в наличии условий, важных для достижения им успеха в учебной деятельности. Для возникновения у учащихся их собственной мотивации важно, чтобы они знали, каких результатов ждет от них учитель и по каким показателям будет оцениваться их деятельности. Помимо этого, они должны быть сами уверены в том, что:

- стоящие перед ними задачи не только привлекательны, но соответствуют их возможностям и не требуют приложения сверхусилий;
- их способности не ниже, чем у других учащихся, выполняющих те же учебные задачи;
- результаты решения задач целиком зависят только от них самих;
- контроль со стороны учителя имеет объективный характер;
- даже незначительные достижения, а также усилия замечаются и оцениваются учителем положительно;
- все учащиеся, имеющие одинаковые результаты, оцениваются учителем одинаково;
- оценка зависит только от результатов учебной деятельности и ни от чего другого;
- для достижения успешных результатов созданы все необходимые условия и ничто существенное (нехватка времени, отсутствие, литературы и др.) не мешает их достижению;
- сам учитель заинтересован в том, чтобы учащиеся добились как можно более высоких результатов и личного успеха.

Изменения в организации УВП

Учебно-воспитательный процесс в школе будет строиться на следующих принципах:

1. Психологизация содержания школьного образования. Содержание школьного образования будет включать в себя знания о человеке, процессе его развития, способностях, мотивации, воле, самооценке. Школа должна не просто информировать учащихся по данным вопросам, а обучать тому, как развивать в себе волю, как повысить самооценку, защитить собственное достоинство, управлять своими эмоциями и желаниями и др. Это те психологические знания, которые нужны человеку, чтобы стать успешнее, стать субъектом развития.

2. Дифференциация содержания школьного образования. Дифференциация касается не только содержания, но и уровня усвоения знаний. Дифференциация содержания и требований осуществляется с целью возможности достижения успеха каждым школьником.

3. Развитие самостоятельности и ответственности школьников за свои успехи и неудачи. Отношение к ребенку как к субъекту осуществляемой им деятельности. Стремление к самостоятельности и личной ответственности – признак человека с развитой потребностью в достижениях. Чем больше поощряется самостоятельность учеников, тем более успешными в итоге становятся дети.

4. Отсутствие авторитаризма учителя в оценке ученика. Формирование самостоятельной оценочной деятельности школьника. Это позволяет развить в учащихся субъективность, сформировать устойчивую самооценку; предупредить возможность формирования зависимости от внешней оценки, страха, неудачи и боязни ошибиться, комплекса неполноценности или «отличника».

5. Поощрение любых усилий, направленных на улучшение учебных результатов. Ориентация на методы положительной мотивации. Это укрепляет в детях веру в свои силы, формирует положительное отношение к успеху, который в итоге становится одним из важных побуждающих к деятельности факторов. Вместе с тем это препятствует развитию страха и мотивации избегания неудачи как побудительной причины учения и любой другой деятельности.

6. Развитие в учащихся волевых качеств путем включения в посильную, но достаточно трудную деятельность. Неумение преодолевать препятствия мешает достижению успеха и понижает желания. Чтобы быть успешным, школьник должен быть готов ко всему, к преодолению для достижения целей самых разных трудностей. Это формирует способность получать удовольствие от самоопределения, а значит, способствует личностному росту.

7.Формирование ценностного отношения к другим людям и совместной деятельности, ответственности за общие результаты. Это чрезвычайно важно. Индивидуалистическая мотивация обедняет личность и делает человека одиноким и менее успешным в жизни. Формирование ценностного отношения не только к личным, но и к коллективным достижениям, а также направленность личности на людей позволяет компенсировать эти недостатки «достигателя».

8.Привлекательность для школьника прогресса учебной и др. деятельности. Результаты обучения тесным образом связаны с включенностью школьника в сам процесс, поэтому важно, чтобы он был интересен и сам являлся основным мотивационным фактором. Это позволяет усилить степень эмоциональной и интеллектуальной включенности школьников в учебную деятельность и таким образом повысить результаты.

9.Ориентация самих учителей на высокие профессиональные и другие достижения. Слова о достижениях в устах учителя-неудачника или равнодушного к профессиональным успехам человека звучат неискренне. Учитель, ориентированный на достижения, является примером для учеников и доказательством состоятельности методов его работы.

Рассмотрим конкретные инновации, с помощью которых можно реализовать данные принципы.

Самостоятельная учебная деятельность также может повлиять на появление у человека мотива достижения. Истинными достижениями человек может назвать только те результаты, которые получены им самостоятельно, то есть без чьей-либо помощи. Отсюда следует, что на учебных занятиях должно быть как можно больше самостоятельной работы самих школьников. Если учащиеся весь урок работают под руководством учителя, то, как правило, их интерес к учебе падает, а мотива достижения не возникает вообще. Мотив достижения может появиться только в связи с постановкой конкретной практической и учебной задачи, для выполнения которой требуется проявление активности самих школьников.

Теперь о направленности мотива, которая зависит от того, в какую деятельность включены учащиеся – в предметно-практическую или в учебную. В традиционном обучении учитель нередко подменяет учебную деятельность предметной, ставя перед учащимися чисто практические, то есть предметные задачи: написать сочинение, подготовить доклад, сшить платье, сделать табурет, составить рассказ, провести опыт, начертить график, вычислить масштаб, решить уравнение, пересказать параграф, выучить биографию и т.д. За постоянным потоком сменяющихся друг друга практических задач и заданий ученики, да и сами учителя часто не видят, в каких учебных целях нужно их

решение, насколько готовы учащиеся к тому, чтобы самостоятельно выполнить полученные задания, то есть насколько они научены.

Сравните учебные задания с предметными: научиться писать сочинение и писать сочинение, научиться анализировать исторические события и проанализировать исторические события или ознакомится с готовым анализом по тексту учебника и выучить его содержание. Предметная деятельность не может быть успешной без предваряющей ее учебной. Однако этим очевидным требованием в школе часто пренебрегают, считая, что количество может перерасти в качество, даже если ученики не умеют и не знают, как делать. Отсюда нередко рекомендации учителя вроде: надо побольше заниматься, больше читать, писать, решать и т.д. Именно к этому он побуждает не только учащихся, но и их родителей. Такие советы не могут вызвать энтузиазма школьников и расцениваются как бессмысленная трата сил и времени.

Если следовать цели повышения учебных результатов, то это означает, что мотив достижений должен быть направлен на результативность в учебной деятельности, то есть на то, чтобы научиться математике, физике, грамотному письму, анализу художественной литературы, иностранным языкам и др. Научившись, можно выполнять практические задачи в предметной области.

Следовательно, для поднятия мотивации достижений учащихся в учебной деятельности необходима перестройка всего учебного процесса - перевод обучения на деятельностную основу. Учитель – организатор самостоятельной деятельности учащихся, а учащиеся сами учатся и затем с помощью полученных знаний решают практические задачи.

Таблица 3

Материалы для планирования учебных занятий, в которых учитель выступает организатором самостоятельной познавательной деятельности учащихся

Учебная задача: дети должны научиться _____
для этого они должны приобрести знания _____

<i>№</i>	<i>Деятельность учителя, ее содержание, формы и методы</i>	<i>Деятельность учащихся, ее содержание, формы и методы</i>	<i>Ожидаемые результаты</i>
1.	2.	3.	4.
1.	Включает учащихся в предметно-практическую деятельность с	Осуществляют предметно-практическую деятельность,	Осознание неспособности решить поставленную

	целью самостоятельной постановки детьми учебной задачи	вызывающую затруднения	задачу, чувство дискомфорта, мотивация достижения успеха в решении задачи и сотрудничества с учителем и учащимися
2.	Просит учащихся перечислить возникающие затруднения и назвать содержание недостающих для решения новой практической задачи знаний. Побуждает детей к самостоятельному формулированию учебной задачи	Формулируют собственные затруднения и устанавливают их причины через описание недостающих знаний. Перечисляют, каких знаний им не хватает для решения практической задачи, и формулируют, чему они желали бы научиться	Поставленная и принятая детьми как собственная задача учебной деятельности. Мотивация на ее решение. Мотив достижения успеха, самореализации в учебной деятельности и сотрудничества с другими учащимися; осознание нужности получения новых знаний для последующего продвижения в освоении предмета
3.	Организует деятельность учащихся по определению способов решения учебной задачи; определению способа получения недостающих знаний и перечня тех источников, из которых они могут быть получены. Побуждение к принятию наиболее рационального способа действий	Ищут способы решения учебной задачи: выдвигают гипотезы для проверки, предлагают источники получения недостающих знаний, способы разработки новых знаний; планы действий	Составленный детьми вместе с учителем и принятый ими как собственный план действий, план урока. Мотивация на его выполнение, на успех, на сотрудничество в достижении учебной задачи
4.	Организует самостоятельную деятельность детей по приобретению необходимых знаний, соответственно разработанному плану их	Включаются в самостоятельную деятельность по созданию новых знаний: -по их получению в готовом	Освоение детьми различных способов получения новых знаний, самих новых знаний: понятий, законов, способов

	<p>получения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -по извлечению готовых знаний из объяснения, лекции, беседы учителя; -по самостоятельному созданию знаний путем поисковой экспериментальной деятельности; -по поиску и систематизации знаний из литературных источников; -по общению с целью обмена информацией друг с другом 	<p>виде путем слушания, конспектирования и т.д.;</p> <ul style="list-style-type: none"> -самостоятельному созданию путем поисковой (коллективно-распределительной) деятельности в паре, группе или индивидуально; -извлечению знаний из различных литературных источников; -из общения; -из всего вместе 	<p>деятельности, различной информации</p>
5.	<p>Организует самостоятельную деятельность детей по нахождению, определению, выработке тех критериев (показателей), которые свидетельствуют, что практическая задача, а значит, и учебная решены верно, следовательно, они научились</p>	<p>Самостоятельно разрабатывают с помощью полученных новых знаний показатели правильного решения практической задачи, свидетельствующие о том, что они научились действовать, то есть освоили новые знания</p>	<p>Выработанные показатели для оценки знаний и умений учеников. Принятие и осознание учащимися выработанных показателей в качестве объективных. Понимание того, каким образом их можно использовать при оценке качества знаний</p>
6.	<p>Организует самостоятельную деятельность детей по воспроизведению ими новых знаний; организует умственную деятельность учащихся по применению полученных знаний</p>	<p>Воспроизводят полученные или созданные самостоятельно знания; выполняют деятельность по применению полученных знаний</p>	<p>Поэтапная интериоризация знаний учащимися до их полного освоения; умение оперировать знаниями в требуемой форме - материальной, речевой или умственной</p>
7.	<p>Организует самостоятельную деятельность детей по самооценке, взаимооценке новых и отработываемых знаний на каждом из этапов их освоения.</p>	<p>Выполняют оценочную деятельность: по самооценке и взаимооценке академических результатов (предметных знаний), способов их</p>	<p>Умение проверять и оценивать свою деятельность и деятельность друг друга. Лучшее понимание</p>

	<p>Побуждает детей к выявлению и исправлению ошибок, оказанию взаимопомощи одноклассникам; доброжелательной и принципиальной оценке деятельности друг друга и своей собственной</p>	<p>получения (учебной деятельности)</p>	<p>осваиваемых знаний. Способность выбирать наиболее рациональные способы получения и отработки знаний. Мотивация на людей, на установление с ними эффективных взаимоотношений, на получение более высоких результатов в учебе и исправление выявленных ошибок.</p>
8.	<p>Организует самостоятельную деятельность детей по выбору пути отработки (закрепления) полученных знаний, обоснования наиболее рациональных для них подходов к закреплению полученных знаний и применению их в новых и измененных условиях</p>	<p>Определяют ход действий по получению недостающих знаний, если практическая задача не выполнена, а также по закреплению знаний, выбирают типы задач, упражнений, вопросы, задания и др. учебные материалы, разрабатывают план своих действий</p>	<p>Мотивация на задачу, на улучшение качества отрабатываемых знаний, повышение степени их обобщенности, освоенности, прочности, осознанности и т.д. Мотивация на необходимое сотрудничество, оказание взаимопомощи, появление более сильного мотива, удовлетворения своих собственных познавательных интересов, устранения персональных ошибок</p>
9.	<p>Создает условия для самостоятельной деятельности детей по закреплению и развитию полученных знаний, оказывает востребованную им помощь.</p>	<p>Осуществляют самостоятельную деятельность по закреплению знаний, самоконтролю, выявлению и исправлению ошибок</p>	<p>Освоенные, осознанные, обобщенные действия, способность действовать в разнообразных ситуациях, включая новые. Ощущение чувства успеха.</p>

10.	Организует деятельность детей по проверке качества усвоения ими знаний. Проверяет и оценивает, если нужно, знания учеников	Проверяют итоговое качество собственных знаний и знаний своих товарищей	Знание уровня собственных достижений, качества знаний, ошибок и их причин, путей их устранения
11.	Организует деятельность учащихся по самостоятельному определению содержания и объема той работы, которую каждому из школьников нужно выполнить индивидуально дома	Определяют объем и содержание своей домашней работы. Разрабатывают, намечают в общих чертах план совместных или индивидуальных действий	Мотивация на дальнейшую учебную деятельность, необходимое сотрудничество в ее осуществлении. Мотивация на самореализацию через творческую учебную и практическую деятельность, удовлетворение собственных познавательных интересов

Наиболее сложно активизировать деятельность учащихся на предметах гуманитарного цикла, таких, как литература или история. Программы не указывают на тот полный перечень предметных практических задач, которые должны научиться выполнять учащиеся в процессе изучения этих учебных дисциплин. Выполнение этой задачи возлагается на самого учителя. Так, например, основной задачей курса литературы может быть критический анализ художественных текстов разных литературных жанров с позиции той исторической эпохи, в которую было написано литературное произведение и с позиции его общечеловеческого значения.

Перспективное планирование домашней работы, замена поурочных домашних заданий комплексными. Учебный процесс в современной школе строится таким образом, что часть работы ученики вынуждены выполнять дома самостоятельно. Эти задания на отработку умений и навыков, а также подготовка к последующим урокам: чтение специальной литературы, выполнение итоговых зачетных работ. Наибольшее время ученикам приходится тратить на заучивание и запоминание того материала, знакомство с которым происходило в классе. Есть такие задания, без которых, действительно, обойтись трудно, например чтение художественных произведений. Однако большая часть домашней

работы становится необходимой потому, что урок проходит неэффективно. Учащиеся на нем не работают, а только слушают. В лучшем случае в создании знаний участвуют самые сообразительные, легко включающиеся во фронтальную работу, то есть беседу учителя со всем классом. Между тем контроль осуществляется преимущественно по итогам домашней работы, то есть уроков, выученных дома.

Для перевода в итоговые отметки предметных знаний и умений должна быть разработана специальная система их конвертирования. В ней указываются соответствующие для существующей шкалы оценивания нормы усвоения знаний. Так, например, могут быть разработаны нормы полноты всех знаний и умений, которые должны быть усвоены учащимися по теме, например:

- усвоение от 100 до 90% и выше от всех видов требуемых знаний и умений – это «5»;
- усвоение от 90 до 70% всех видов требуемых знаний и умений – это «4»;
- усвоение от 70 до 50% всех видов требуемых знаний и умений – это «3»;
- усвоение от 50 до 30% всех видов требуемых знаний и умений – это «2»;
- усвоение менее 30% всех видов требуемых знаний и умений – это «1».

Усвоение знаний оценивается учителем по количеству ошибок, которые допускает школьник в зачетной работе. Требуемым может быть перечень знаний по определенной теме или по всему учебному курсу.

Введение дополнительных дифференцированных оценок и отметок. Сегодня в школе существует единственный вид оценки – за академические результаты, то есть за знания. Однако на самом деле учитель нередко вкладывает в оценку и иной смысл: ты постарался, ты был невнимательным, много поработал. Что же на самом деле оценивает учитель? Знания, усилия, активность, отношение ученика к предмету, к самому, учителю, а может быть, все сразу?

Без четких критериев оценки ответить на этот вопрос трудно. Однако анализ показывает, что нередко выставляемая учителем оценка в действительности носит комплексный характер. Как бы ни твердили, что учитель должен оценивать только знания. Поэтому он оценивает то, что считает нужным подкрепить: то есть старания, усилия, творчество и др. И что же на самом деле делать, если знания на двойку, а ученик старался, прикладывал максимум усилий?

Выход может быть найден в введении дифференцированных, то есть даже двойных и тройных оценок, которые могут выставляться через дробь. Что, помимо абсолютного уровня знаний, целесообразно оценивать учителю? Прежде всего, усилия, то есть, по существу, одну из сторон мотивации. Чтобы оценить усилия, нужно знать, по каким показателям сам ребенок оценивает собственную старательность в разном возрасте. Так,

первоклассник считает, что он достаточно постарался, если потратил на выполнение работы достаточно много времени, ученик 3-4-го класса оценивает свои усилия по показателям собственной добросовестности, старательности, с которой он делал задания. В 5-8-х классах собственными критериями оценки усилий, затрачиваемых на учебу, являются степень трудности решаемой задачи, самостоятельность, творчество, проявленные в процессе решения, выход за пределы заданных стандартов, а также изобретательность, нахождение самостоятельных способов выполнения заданий, внесение элементов новизны. В старших классах школьники больше уважают себе за результаты, а не за усилия. Следовательно, поощрять учащихся нужно с учетом их собственных развивающихся внутренних критериев оценки усилий, затраченных на работу.

4. Реализация проекта «Школа достижений»

Планирование начинается с определения общей стратегии реализации проекта. Под стратегией понимается обобщенный замысел.

Таблица 4

План разработки инновационного проекта

<i>Виды ресурсов</i>	<i>Задачи</i>
Организационные	<ul style="list-style-type: none"> • Распределить функции по разработке проекта между органами управления школой. • Создать временные рабочие группы разработчиков проекта для начальной, основной и полной школы. • Организовать работу групп по разработке проекта: подготовке анализа, целей, содержания и планов реализации.
Кадровые	<ul style="list-style-type: none"> • Провести подготовку членов рабочих групп. • Обучить кадры, задействованные в первом этапе реализации проекта.
Мотивационные условия	<ul style="list-style-type: none"> • Проанализировать проблемы мотивации учения школьников в коллективе. • Познакомиться с опытом работы школ города по проблеме формирования мотивации.
Информационные	<ul style="list-style-type: none"> • Создать банк инновационных идей развития у школьников мотивации достижений. • Собрать информацию о сформированности мотива достижения у школьников и состоянии мотивации учения.

	<ul style="list-style-type: none"> • Проанализировать состояние мотивации учения школьников: направленности мотивов; наличия мотивации достижения успеха в учебной деятельности; мотивационной среды учения. Выявить причины недостатков мотивации учения. • Проинформировать коллектив о начале реализации проекта. • Обсудить в коллективе содержание инновационного проекта для разных возрастных групп учащихся.
Научно-методические	<ul style="list-style-type: none"> • Разработать инновационные модели образовательного процесса для начальной, основной и полной школы. • Разработать стратегию изменений образовательного процесса и стратегический план реализации проекта. • Подготовить пакет методик для анализа проблемы мотивации школьников. • Провести экспертизу и презентацию проекта среди учащихся и родителей.
Материально-технические	<ul style="list-style-type: none"> • Провести инвентаризацию достаточности материальных средств, необходимых для запуска проекта. • Приобрести оборудование, нужное для введения инновационных технологий, реализуемых в рамках проекта.
Нормативно-правовые	<ul style="list-style-type: none"> • Издать приказ о разработке проекта. • Издать приказ о реализации проекта.
Финансовые	<ul style="list-style-type: none"> • Разработать смету расходов на реализацию проекта.

5. План реализации Проекта

<i>Направления и задачи изменений</i>	<i>Ожидаемые результаты</i>	<i>Сроки</i>		<i>Ответственные</i>
		<i>Начало</i>	<i>Окончание</i>	
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
<i>Первый этап (2 месяца)</i>				
1. Осуществить переподготовку кадров экспериментальных классов	Овладение учителями школы новыми технологиями по развитию у учащихся мотивации достижений успеха в учебе			Зам. директора по методической работе
2. Разработать программно-методическое обеспечение для начала реализации проекта	Наличие всех методических разработок, нужных для запуска Проекта			Руководители рабочих групп

3. Обеспечить мотивационную готовность родителей и учителей экспериментальных классов	Наличие договоров с родителями, информированность о целях и содержании изменений в учебном процессе			Руководитель Проекта, классные руководители, учителя-предметники
4. Внести организационные изменения в структуру школы и создать организационные механизмы реализации Проекта	Организационный механизм реализации Проекта			Директор
Второй этап (1 год)				
1. Апробировать инновационную модель образовательного процесса в I, V, VII, X классах	Развитие мотивации достижения успеха у учащихся I, V, VII, X, классов			Руководитель Проекта и руководители годовых команд учителей
2. Внести изменения в систему стимулирования и оценки труда учителей	Новая система стимулирования труда, направленная на поддержание участников Проекта			Директор
3. Разработать и реализовать систему контроля за ходом Проекта	План и методики контроля результатов			Зам. директора по учебному процессу
4. Подвести итоги проведенной апробации	Обобщение опыта первого года			Руководитель Проекта
5. Создать необходимые ресурсы (прежде всего кадровые, мотивационные и программно-методические) для апробации Проекта во II, VI, VIII, XI экспериментальных классах школы	Наличие стартовых условий для реализации следующего этапа Проекта			Заместители директора школы
6. Разработать планы следующего этапа реализации Проекта	План реализации третьего этапа			Руководитель Проекта и руководители рабочих групп
Третий этап (1 год)				
1. Ввести инновационную модель	Формирование направленности личности на достижение успеха и характерных для нее качеств. Повышение учебных			Руководитель Проекта и руководители

образовательного процесса в I, V, VII, X классах школы	достижений школьников			годовых команд
2. Провести апробацию инновационной модели инновационного образовательного процесса во II, VI, VIII, XI классах	Повышение мотивации учебных достижений школьников			Руководитель Проекта и руководители годовых команд
3. Подвести итоги поведенной апробации	Выводы по итогам апробации			Руководитель Проекта и руководители годовых команд
4. Создать необходимые ресурсы (прежде всего кадровые, мотивационные и программно-методические для апробации Проекта в III, IX экспериментальных классах и его введения во всех II, VI, XI классах школы)	Наличие стартовых условий для реализации следующего этапа Проекта			Заместители директора школы
5. Разработать планы следующего этапа реализации Проекта	План реализации четвертого этапа			Руководитель Проекта
Четвертый этап (1 год)				
1. Ввести инновационную модель образовательного процесса во II, VI, VII, XI классах школы	Повышение результатов учебы школьников. Формирование направленности личности на достижение успеха и характерных для нее качеств			Руководитель Проекта и руководители годовых команд
2. Провести апробацию инновационной модели инновационного образовательного процесса в III, IX экспериментальных классах	Повышение уровня мотивации учебных достижений			Руководитель Проекта и руководители годовых команд
3. провести анализ поведенной апробации	Аналитические выводы и обобщение опыта реализации Проекта			Руководитель Проекта

4. Создать необходимые ресурсы (прежде всего кадровые, мотивационные и программно-методические для его введения во всех III, IX классах школы и апробации в IV класса)	Стартовая площадка для начала следующего этапа			Заместители директора школы
5. Разработать планы следующего этапа реализации Проекта	План реализации заключительного этапа			Руководитель Проекта
Пятый этап (1 год)				
1. Ввести инновационную модель образовательного процесса в III, IX классах школы и апробировать	Повышение результатов учебы школьников. Формирование направленности личности на достижение успеха и характерных для нее качеств			Руководитель проекта
2. Подвести итоги реализации Проекта и обобщать опыт	Обобщение опыта инновационной деятельности педколлектива			Руководитель Проекта

На каждом из этапов стратегического плана реализации апробация новой модели образовательного процесса успешно осуществляется в классах разных параллелей, если в школе созданы необходимые условия. Для проведения апробации новшеств планируются следующие действия.

Организационные

- Разработать организационный механизм реализации изменений.
- Определить экспериментальную базу: классы и состав учителей.
- Организовать заседания годичной команды по анализу ухода эксперимента, его текущих и итоговых результатов.
- Организовать работу целевых и рабочих групп
- Организовать работу по составлению индивидуальных учебных планов учителей-экспериментаторов
- Сформировать группы родителей в соответствии с проблемами их детей для оказания индивидуальной помощи.

Информационные

- Проинформировать родителей о целях, содержании и предполагаемых результатах эксперимента.
- Ознакомить учителей школы с новыми показателями оценки их деятельности.

- Проанализировать итоги организационного этапа по разработке методического обеспечения инновационного процесса.
- Проанализировать первые итоги внесения изменений в учебный процесс, выявить недостатки и внести коррективы.
- Проанализировать результаты работы экспериментальных классов в первое полугодие, выявить положительный опыт и недостатки внести коррективы.
- Проинформировать родителей о результатах проведения эксперимента.
- Проанализировать результаты первого этапа реализации проекта, выявить положительный опыт и недостатки, внести коррективы.

Кадровые

- Провести подготовку кадров по вопросам развития мотивации достижений учащихся в общеобразовательном процессе.
- Организовать обмен опытом между учителями- инноваторами.

Мотивационные

- Мотивировать родителей на включение в деятельность по развитию мотивации достижений у их детей.
- Поддержать мотивацию членов годичных команд.
- Мотивировать членов рабочих групп на решение задач проекта.
- Оценить работы участников проекта.
- Поощрить учителей-экспериментаторов за работу.

Научно-методические

- Разработать методики для взаимопосещений и анализа уроков учителями.
- Подготовить программу постоянно действующего семинара для учителей школы.
- Разработать календарно-тематическое планирование с учетом новых технологий, тематику и примерное содержание междисциплинарных проектов.
- График их выполнения включить в расписание занятий.
- Выявить систему показателей для оценки учебной деятельности учащихся.
- Разработать систему вознаграждений для учащихся.
- Подготовить перечень содержимого портфеля достижений учащихся и проект характеристики их достижений.
- Разработать сценарии внеклассных мероприятий.
- Создать базовые модели учебного плана школы, включая план-экстернат.

- Подготовить памятки для учителей по технологии ведения урока, рекомендации для планирования учителями инновационного учебного процесса.
- Разработать показатели для оценки различных видов общих и частных предметных знаний школьников по предметам.
- Создать программы краткосрочных учебных курсов по психологии и по выбору учащихся.
- Подготовит пакет методик для отслеживания результатов экспериментальной работы.
- Оформить методические материалы из опыта работы для выставки.
- Разработать тематику родительских собраний, «круглых столов» и консультаций для родителей, подготовить рекомендации по их проведению.
- Разработать план внеурочной воспитательной работы с экспериментальными классами на первое полугодие по развитию мотивации достижений учащихся.
- Создать библиотеку научно-методической литературы и программного обеспечения в помощь учителю.
- Разработать новые показатели для оценки труда учителя с учетом деятельности, реализуемой в рамках проекта.
- Разработать план второго этапа реализации проекта.

Материально-технические

- Размножить для учителей все необходимые методические материалы.
- Приобрести единые папки для оформления портфелей достижений школьников.
- Приобрести файловые папки для введения безотметочной системы обучения.

Нормативно-правовые

- Утвердить учебные планы экспериментальных классов.
- Подписать с родителями учащихся договоры на работу по индивидуальным планам.
- Издать приказы о начале и ходе эксперимента на основе анализа результатов за первое полугодие.
- Подготовить проект договора с родителями школьников, обучающихся на основе индивидуальных учебных планов.
- Заключить договоры с родителями школьников.

Система оценки Проекта будет эффективной, если позволит не только выявить объективную картину его реализации, но и простимулирует активность учителей, желание показать как можно более высокие результаты.

6. Оценка участников реализации проекта

«Школа достижений»

<i>Предмет оценки</i>	<i>Субъекты оценки</i>	<i>Вид и периодичность</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
1. Уровень мотивации достижений школьников как направленность личности	Проектная группа, самооценка	Итоговая – раз в год	Психологическое тестирование, наблюдение, беседы, социологические опросы
2. Мотивация учащихся на сотрудничество со своими одноклассниками в учебном процессе	Проектная группа, самооценка	Итоговая – раз в год	Психологическое тестирование, наблюдение, беседы, социологические опросы
3. Учебная мотивация учащихся	Проектная группа, самооценка	Текущая - раз в полугодие, итоговая – раз в год	Психологическое тестирование, наблюдение, беседы, социологические опросы
4. Переход на деятельностный подход в обучении. Способность организовать самостоятельную учебно-познавательную деятельность учащихся	Оценка равного равным, администрация, самооценка	Текущая – раз в полугодие, итоговая – раз в год	Наблюдение и анализ урока
5. Способность создать на занятиях мотивационную среду, побуждающую школьников к индивидуальным достижениям в учебной деятельности	Оценка равного равным, администрация	Текущая – раз в четверть, итоговая – раз в год	Наблюдение и анализ урока
6. Способность организовать обучение школьников в сотрудничестве и поднять уровень мотивации	Оценка равного равным, администрация	Текущая - раз в четверть, итоговая – раз в год	Наблюдение и анализ урока

коллективных достижений учащихся			
7.Использование инновационных методов мотивационного контроля и оценки учебной деятельности учащихся и их результативность	Оценка равного равным, администрация	Текущая - раз в четверть, итоговая - раз в год	Наблюдение и анализ урока
8.Способность создать систему внеурочной работы направленную на поднятие уровня мотивации достижений	Оценка равного равным, администрация	Текущая – раз в полугодие, итоговая – раз в год	Наблюдение, социологические опросы, беседы
9.Эффективность профессионального саморазвития по теме «Мотивация достижений учащихся»	Рабочая группа проекта, администрация	Раз в год, итоговая	Анализ планов личного роста и развития и планов карьерного роста, учительский портфель, беседы
10.Активность и инициативность в реализации инновационного проекта «Школа достижений»	Рабочая группа проекта, администрация	Раз в год, итоговая	Учительский портфель, беседы

5.Финансовый план реализации Программы развития школы.

Для достижения цели Программы развития и решения запланированных задач необходимо ресурсное обеспечение. Финансирование инновационного развития предполагается по следующим направлениям

Модернизация оборудования:

- Для обеспечения качественного образования, для проведения исследовательской практики учащихся и стажировки учителей в рамках деятельности Школы достижений необходимо замена устаревшего оборудования кабинетов и приобретение новых.

- Для развития ИКТ, структурированных компьютерных сетей необходима замена серверной машины для обеспечения сетевого взаимодействия и возможности организации дистанционного обучения.

Совершенствование ресурсного обеспечения:

- Для использования современных ИКТ в учебном процессе и управлении (систематизация информационных потоков, переход на документооборот на электронных носителях) необходимо дополнительное программное обеспечение
- Для модернизации компьютерных мест и развития компьютерной сети необходимо приобретение расходных материалов
- Для создания современных учебно-методических комплексов необходимо приобретение видеоаппаратуры

Повышение квалификации учителей:

с целью более эффективного использования современных образовательных технологий необходимы курсы повышения квалификации, в том числе на хозрасчетной основе

Поддержка инновационных проектов учителей, учащихся, родительской общественности, с целью стимулирования творческой активности всех субъектов образовательного процесса.

V. СИСТЕМА МЕР ПО МИНИМИЗАЦИИ РИСКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В ходе деятельности по реализации Программы развития могут возникнуть риски и неопределенности.

Виды рисков:

- **Нормативно-правовые риски**
- **Финансово-экономические риски**
- **Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)**
- **Ресурсно-технологические риски**

Необходимо регулярно предпринимать определенные действия для минимизации рисков.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно-правовые риски	
- Неполнота отдельных нормативно—правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. - Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса школе в целом	Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - Систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской общественностью по разъяснению конкретных нормативно - правовых актов, регламентирующих деятельность в школе и содержание образовательного процесса в целом
Финансово-экономические риски	
- Нестабильность и недостаточность бюджетного и внебюджетного финансирования	- Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом

	<p>реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов.</p> <p>Участие в проектах</p> <ul style="list-style-type: none"> - Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению источников дополнительных финансовых поступлений
<i>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточность профессиональной компетентности у отдельных педагогов по внедрению инновационных образовательных технологий. - неготовность молодых специалистов работать в инновационном режиме. - недостаточная инициатива участия в различных конкурсных мероприятиях - непонимание отдельными педагогами смыслов изменений, предлагаемых Программой развития 	<ul style="list-style-type: none"> - Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. - Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
<i>Ресурсно-технологические риски</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Неполнота ресурсной базы для реализации направлений и мероприятий Программы; 	<ul style="list-style-type: none"> - Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. - Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.