



муниципальное бюджетное общеобразовательное  
учреждение «Школа № 78  
имени Героя Советского Союза П.Ф. Ананьева»  
городского округа Самара

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом школы

*Синь - Сорокина М.*

протокол № 9 от «26» 02 2020г.



**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

МБОУ Школы №78 г.о. Самара

*Смирнов В.Н.*

Приказ № 102 от «02» 03 2020г.

**Положение**  
**о разработке и реализации адаптированной образовательной программы**  
**в МБОУ Школа № 78 городского округа Самара**

**1. Общие положения**

1.1. Положение о разработке и реализации адаптированной образовательной программы (далее – АОП) в МБОУ Школа № 78 г.о. Самара (далее – Положение) разработано в соответствии с нормативными правовыми актами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее – Закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации»);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (п. 19.3);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (п. 18.3.1);
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (п. 18.3.1);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утв. приказом Министерства образования и науки РФ №1598 от 19.12.2014г «Об утверждении

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утв. приказом Министерства образования и науки РФ №1598 от 19.12.2014г «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
  - Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г №1599;
  - Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1015;
  - Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
  - СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (далее – СанПиН), утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
  - СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.10. 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (с 01.09.2016 г.);
  - Образовательной программой начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- 1.1. Положение является локальным нормативным актом, регламентирующим механизм разработки и реализации АОП для обучающихся с ОВЗ.

## **2. Условия и порядок разработки АОП.**

2.1. Правом на разработку и утверждение АОП обладает образовательная организация. Согласно ч.5 ст. 12 Федерального закона № 273-ФЗ.

2.2. Цель разработки АОП - создание условий для планирования, организации и управления образовательной деятельностью обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, обучающихся на дому, индивидуально и/или дистанционно в Учреждении.

2.3. АОП составляется на один год, корректировка содержания ее осуществляется на основе результатов промежуточной диагностики.

2.4. АОП разрабатывается с учетом рекомендаций ПМПК, федеральных государственных образовательных стандартов общего образования по уровням образования и (или) федеральных государственных образовательных стандартов образования для обучающихся с ОВЗ и на основании основной общеобразовательной программы и в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ОВЗ и детей-инвалидов.

2.5. Разработка АОП осуществляется с учетом рекомендаций ПМПК, индивидуальной программы реабилитации и (или) абилитации инвалида и включает следующие направления деятельности: анализ и подбор содержания; изменение структуры и временных рамок; использование разных форм, методов и приемов организации учебной деятельности.

2.6. Анализ и подбор содержания включает в себя проектирование необходимых структурных составляющих АОП, четкое формулирование цели АОП, определение круга задач, конкретизирующих цель АОП; определение содержания АОП.

2.7. При проектировании АОП определяются временные границы освоения АОП и указывается отрезок времени, покрываемый реализацией содержания Программы.

2.8. В разработке АОП принимают участие все специалисты (учителя начальных классов, учителя-предметники, педагог-психолог, педагог-логопед, учитель-дефектолог и др.), работающие с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами.

2.9. Ответственными за разработку АОП назначаются заместитель директора по УВР, руководитель психолого-медико-педагогического консилиума (далее – ПМПк) и классный руководитель.

2.10. В обязанности ответственных входит:

- объединение усилий специалистов при подготовке АОП;
- оформление АОП и утверждение ее директором Учреждения;
- согласование АОП с родителями (законными представителями) обучающегося;
- внесение корректив в содержание АОП и другие функции.

2.11. По результатам промежуточной диагностики реализации АОП по согласованию со специалистами ПМПк в ее содержание могут вноситься коррективы, формулируются рекомендации с целью обеспечения преемственности в процессе индивидуального сопровождения обучающегося с ОВЗ специалистами на следующем этапе его воспитания и обучения.

### **3. Порядок согласования и утверждения АОП.**

3.1. Педагогический совет Учреждения ежегодно рассматривает АОП для обучающихся с ОВЗ

и (или) группы обучающихся с ОВЗ.

3.2. АОП в обязательном порядке следует согласовать с родителями (законными представителями) обучающегося. При согласии с содержанием АОП родителю (законному представителю) следует поставить подпись.

3.3. АОП утверждается директором Учреждение. При этом на титульном листе АОП ставится соответствующий гриф об утверждении программы.

#### 4. Структура АОП.

4.1. Структура АОП является формой представления основных положений, целей, задач, и содержания образования определенного уровня и направленности, последовательности образовательных мероприятий, необходимых для достижения целей и конкретных задач в данной области образования и включает в себя следующие разделы: титульный лист; целевой раздел, содержательный раздел, организационный раздел, заключения и рекомендации.

4.2. Титульный лист (Приложение) включает в себя наименование Учреждения, назначение АОП, срок реализации, адресность АОП (фамилия, имя обучающегося, год обучения), гриф утверждения руководителем, согласование с родителями. При необходимости АОП может быть согласована с председателем ППк. На титульном листе указывается специалист, который является ответственным за реализацию индивидуальной АОП.

4.3. В случае соответствия АОП с содержанием ООП указывается ссылка на соответствующий пункт в разделе ООП.

4.4. Содержательные аспекты разделов АОП:

№ п/п	Наименование раздела	Содержание
<b>1.</b>	<b><i>Целевой раздел</i></b>	
1.1.	Пояснительная записка АОП	В пояснительную записку входит: нормативно – правовая база, цели и задачи АОП, краткая психолого-педагогическая характеристика обучающегося с ОВЗ, с описанием особенностей их психофизического развития, примерные программы, на основе которых подготовлена АОП перечень УМК количество учебных часов, на которое рассчитана АОП.
1.2.	Планируемые результаты	- обеспечивают связь между требованиями ФГОС, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения АОП; - являются основой для разработки АОП; - являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, а также для

		<p>системы оценки качества освоения обучающимися АОП в соответствии с требованиями ФГОС;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание и структура планируемых результатов освоения АОП отражает требования ФГОС, передаёт специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных предметов и курсов коррекционной области), соответствует возрастным и особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ.</li> </ul>
1.3.	Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов	<p>Система оценки достижения планируемых результатов освоения АОП с ориентиром на планируемые результаты устанавливает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления деятельности,</li> <li>- описание объекта и содержания оценки,</li> <li>- критерии, процедуры и состав инструментария оценивания,</li> <li>- формы представления результатов,</li> <li>- условия и границы применения системы оценки, предусматривая приоритетную оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся с ОВЗ.</li> </ul> <p>Система контрольно-измерительных материалов включает в себя тестовые материалы, тексты контрольных работ, вопросы для промежуточной и итоговой аттестации, включает критерии оценки проверочных работ.</p>
<b>2.</b>	<b><i>Содержательный раздел</i></b>	
2.1.	Образовательный блок	Рабочие программы учебных предметов (в приложении) (в случае обучения детей на дому и на уровне основного общего образования (для 5-9 кл.)
2.2.	Коррекционный блок	В коррекционный блок входит: программа логопедических и психокоррекционных занятий с обучающимися с ОВЗ (составляется учителем – логопедом и педагогом - психологом, учителем-предметником)
2.3.	Воспитательный блок	<p>Содержит условия взаимодействий специалистов с ребенком с ОВЗ, а также с родителями в процессе психолого-педагогического сопровождения.</p> <p>Воспитательный компонент включает описание приемов, методов и форм работы, реализуемых в урочное и внеурочное время</p> <p>В воспитательный блок входит: план работы классного руководителя по воспитательной работе с целями коррекционно –</p>

		воспитательного характера.
<b>3.</b>	<b><i>Организационный раздел</i></b>	
3.1.	Индивидуальный учебный план	<p>В ИУП в обязательном порядке должны быть включены учебные предметы из обязательных предметных областей с учетом соответствующего ФГОС и ФК ГОС (количество часов на изучение предмета в каждом классе образовательное учреждение определяет самостоятельно, но с учетом выполнения ФГОС)</p> <p>В часть, формируемую участниками образовательных отношений включаются учебные занятия по выбору (запросу учащихся и их родителей (законных представителей) с учетом особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ</p> <p>В пояснительной записке к учебному плану указываются формы проведения промежуточной аттестации, даются разъяснения по особенностям формирования части Учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.</p>
3.2.	Программа внеурочной деятельности	Включает направления внеурочной деятельности и коррекционно-развивающую область
3.3.	Описание специальных условий для освоения АОП	<p>Система условий реализации АОП (далее - система условий) разрабатывается на основе соответствующих требований ФГОС и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АОП.</p> <p>Система условий содержит описание имеющихся условий (кадровые, финансовые, материально–технические, учебно-методическое и информационное обеспечение); контроль за состоянием системы условий.</p>
4.	Заключения и рекомендации	По итогам промежуточного мониторинга или итоговой диагностики, коллегиального заключения ПМПк вносятся рекомендации и даётся заключение по освоению или корректировки АОП.

## 5.Реализация АОП

5.1. При реализации АОП необходимо создавать условия:

- учет особенностей ребенка, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогического процесса, в применении специальных методов и средств обучения, компенсации и коррекции нарушений развития (информационно-методических, технических);

- реализация коррекционно-педагогического процесса педагогами и педагогами-психологами соответствующей квалификации, его психологическое сопровождение специальными психологами;
- предоставление обучающемуся с ОВЗ медицинской, психолого-педагогической и социальной помощи;
- привлечение родителей в коррекционно-педагогический процесс.

5.2. К реализации АОП в образовательной организации должны быть привлечены учителя-логопеды, педагоги-психологи.

5.3. Реализация АОП может осуществляться с использованием различных форм, в том числе с использованием дистанционных технологий и электронного обучения.

5.4. Реализация АОП в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, условий Учреждения и с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов учащихся с ограниченными возможностями здоровья и их родителей (законных представителей).

5.5. АОП включает критерии промежуточной и итоговой оценки результативности освоения АОП. При решении вопроса о переводе обучающегося с ОВЗ как не прошедшего промежуточную аттестацию необходимо руководствоваться:

- пунктом 20 Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- частью 9 статьи 58 Федерального закона «Об Образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.

5.6. К реализации АОП в Учреждении должны быть привлечены учителя-логопеды, педагоги-психологи.



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа №78 имени Героя Советского Союза П.Ф.Ананьева  
городского округа Самара**

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

*МБОУ Школы №78 г.о. Самара*

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

Приказ № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**Адаптированная образовательная программа**

**обучающегося \_\_\_\_ класса**

---

(Ф.И.О. обучающегося)

**на 20 \_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ учебный год**

**Согласовано**

Родитель (законный представитель)

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
(подпись) (ФИО)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.