

Экологическое воспитание дошкольников

Экологическое воспитание стало неотъемлемой частью дошкольной педагогики. Проблема формирования экологической культуры актуальна во все времена и является неотъемлемой частью общей культурой человека. А дошкольный возраст – благоприятное время для усвоения экологических норм и ценностей.

Цель экологического образования в ДОУ – формирование экологически воспитанной личности, которая характеризуется сформированным экологическим сознанием, экологически ориентированным поведением и деятельностью в природной среде, гуманным, экологически правильным отношением к ней.

Задачи экологического образования в детском саду:

1. Развитие у детей элементов экологического сознания, которое определяется содержанием и характером (степенью сложности) экологических знаний об устройстве мира природы, месте в нем человека, сущности жизни, пониманием ведущих взаимосвязей в мире.
2. Развитие у детей навыков экологически ориентированной деятельности с объектами ближайшего природного окружения, экологически грамотного поведения в быту и в природе
3. Развитие положительного опыта эмоционально – чувственного восприятия природы, эстетического видения ее.
4. Развитие осознанного отношения к природе на основе присвоения личностно-значимых экологических ценностей.

Экологическое воспитание дошкольников в ДОУ представляет собой непрерывный процесс, включающий активизацию разнообразных видов детской деятельности, направленный на формирование экологической культуры.

Экологическое воспитание реализуется с использованием следующих форм:

1. Элементарная поисковая деятельность детей.

это совместная работа воспитателя и ребенка, направленная на решение познавательных задач, возникающих в образовательной деятельности, в повседневной жизни, в игре, в процессе познания мира,

2. Экологические праздники и досуги.

Организация и проведение экологических праздников является одной из интереснейших форм экологического воспитания дошкольников, так как они способны вызывать у участников и зрителей положительный эмоциональный отклик на их природное содержание. Праздники и развлечения выступают одним из эффективных средств формирования системы знаний ребенка-дошкольника о природе и воспитания осознанного отношения к ней

Методы экологического воспитания:

1. Наблюдение

2. Использование иллюстративно-наглядного материала в работе с детьми

3. Ознакомление детей с природой в играх:

Дидактические игры – игры с правилами, имеющие готовое содержание. В процессе дидактических игр дети уточняют, закрепляют, расширяют имеющиеся у них представления о предметах и явлениях природы, растениях, животных. Игры дают возможность детям оперировать самими предметами природы, сравнивать их, отмечать изменения отдельных внешних признаков. Многие игры подводят детей к умению обобщать и классифицировать.

Предметные игры – это игры с использованием различных предметов природы (листья, семена, фрукты).

Словесные игры – это игры, содержанием которых являются разнообразные знания, имеющиеся у детей, и само слово. Проводятся они для закрепления знаний у детей о свойствах и признаках тех или иных предметов. Словесные игры развивают внимание, сообразительность, быстроту реакции, связную речь.

Подвижные игры природоведческого характера связаны с подражанием повадкам животных, их образу жизни. Подражая действиям, имитируя звуки, дети закрепляют знания; получаемая в ходе игры радость способствует углублению интереса к природе.

Строительные игры с природным материалом (песок, снег, глина, шишки и т. д.). В этих играх дети познают свойства и качества материалов, совершенствуют свой чувственный опыт. Воспитатель, руководя такой игрой, дает знания детям не в готовом виде, а с помощью поисковых действий.

4. Несложные опыты и экспериментирование

5. Моделирование

6. Восприятие художественной литературы о природе.

7. Беседа как метод ознакомления детей с природой