# Обязательное устное итоговое собеседование по русскому языку

СПРАВОЧНИК ЗАМЕСТИТЕЛЯ ДИРЕКТОРА ШКОЛЫ

«АКТИОН» МЦФЭР

## Допуск к основному государственному экзамену в 2019 году

# Четыре задания для собеседования

| № | Содержание задания |
|---|---|
| 1 | Прочитать вслух небольшой текст |
| 2 | Пересказать текст из задания 1 и дополнить его высказыванием |
| 3 | Выбрать один вариант монолога:<br>– описать фотографию;<br>– подготовить повествование на основе жизненного опыта;<br>– подготовить рассуждение по проблеме |
| 4 | Поучаствовать в диалоге по теме предыдущего задания |

# Что обязательно надо помнить ученику

## 10 баллов

Необходимо набрать, чтобы получить зачет

## 19 баллов

Максимальное количество за собеседование

«АКТИОН» МЦФЭР

# Как распределить время для одного ученика

| Действия собеседника-экзаменатора | Действия выпускника 9-го класса | Отведенное время |
|---|---|---|
| Приветствует ученика. Знакомится. Коротко рассказывает о содержании экзамена | Слушает. Знакомится | 1 минута |
| **ЧТЕНИЕ ТЕКСТА** | | |
| Предлагает ученику ознакомиться с текстом для чтения вслух. Обращает внимание на то, что ученик будет работать с этим текстом, выполняя задания 1 и 2 | Слушает | Не входит в экзаменационное время |

«АКТИОН» МЦФЭР

# Как распределить время для одного ученика

| Действия собеседника-экзаменатора | Действия выпускника 9-го класса | Отведенное время |
|---|---|---|
| **ЧТЕНИЕ ТЕКСТА** | | |
| За несколько секунд напоминает, что надо начать читать текст | Готовится читать вслух. Читает текст про себя | 2 минуты |
| Слушает текст. Эмоционально реагирует на чтение ученика | Читает текст вслух | 2 минуты |
| Переключает ученика на другой вид работы. Объясняет, что ученик имеет право пользоваться дополнительной информацией, необходимой для выполнения задания 2 | Готовится к пересказу с привлечением дополнительной информации | 1 минута |

# Как распределить время для одного ученика

| Действия собеседника-экзаменатора | Действия выпускника 9-го класса | Отведенное время |
|---|---|---|
| **ЧТЕНИЕ ТЕКСТА** | | |
| Забирает у ученика исходный текст. Слушает пересказ. Эмоционально реагирует на пересказ | Пересказывает текст с привлечением дополнительной информации | 3 минуты |
| Забирает у ученика материалы для выполнения задания 1 и 2. Объясняет, что задания 3 и 4 связаны тематически и не имеют отношения к тексту, с которым работал ученик в заданиях 1 и 2. Предлагает выбрать вариант темы беседы и выдает ученику карточку | Слушает, выбирает тему и получает карточку | Не входит в экзаменационное время |

# Как распределить время для одного ученика

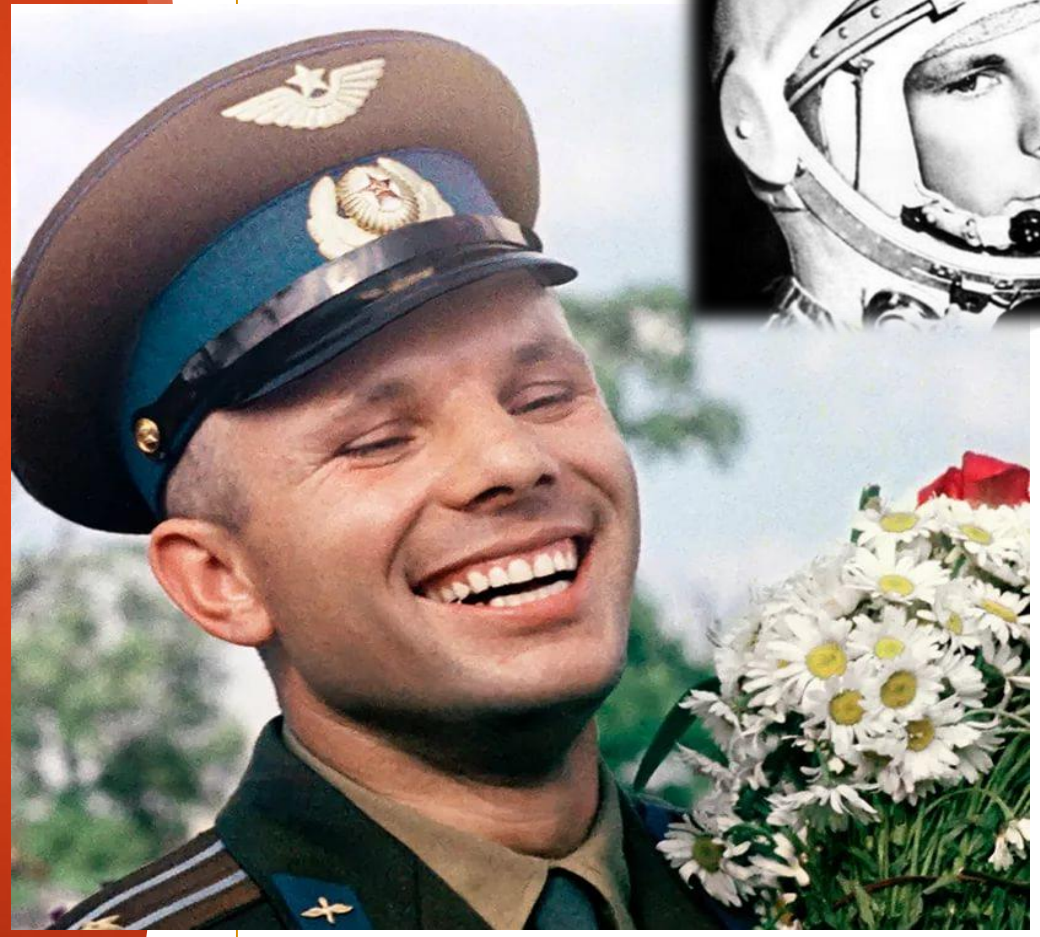
| Действия собеседника-экзаменатора | Действия выпускника 9-го класса | Отведенное время |
|---|---|---|
| **МОНОЛОГ** | | |
| Предлагает ученику ознакомиться с темой монолога. Предупреждает, что на подготовку отводится 1 минута, а высказывание не должно занимать более 3 минут | Слушает | Не входит в экзаменационное время |
| Ждет, когда ученик подготовится | Готовится к ответу | 1 минута |
| Слушает устный ответ. Эмоционально реагирует на ответ | Отвечает по теме выбранного варианта | 3 минуты |

# Как распределить время для одного ученика

| Действия собеседника-экзаменатора | Действия выпускника 9-го класса | Отведенное время |
|---|---|---|
| **ДИАЛОГ** | | |
| Задает вопросы для диалога. Может задать вопросы, отличающиеся от предложенных в экзаменационных материалах | Вступает в диалог | 3 минуты |
| Эмоционально поддерживает ученика. Завершает собеседование | Слушает. Прощается. Уходит | Не входит в экзаменационное время |

# ЗАДАНИЕ 1.
# Чтение текста

Вам, конечно, знаком человек, изображённый на этой фотографии. Это Юрий Алексеевич Гагарин (1934–1968) – первый космонавт. Выразительно прочитайте текст о Ю.А. Гагарине вслух



**2 минуты на подготовку**

«АКТИОН» МЦФЭР

# Текст для задания 1

Кандидаты в первый отряд космонавтов набирались среди военных лётчиков-истребителей по решению Сергея Павловича Королёва, считавшего, что именно эти лётчики уже имеют опыт перегрузок, стрессовых ситуаций и перепадов давления. Их было 20 молодых лётчиков, которых готовили к первому полёту в космос. Юрий Гагарин был одним из них.

Когда началась подготовка, никто не мог даже предположить, кому из них предстоит открыть дорогу к звёздам. Надёжный, сильный и доброжелательный, Юрий никому не завидовал, никого не считал лучше или хуже себя. Он легко брал на себя инициативу, работал упорно и с удовольствием.

12 апреля 1961 года в 9 часов 7 минут по московскому времени с космодрома Байконȕр стартовал космический корабль «Восток» с пилотом-космонавтом Юрием Алексеевичем Гагариным на борту. Вскоре весь мир увидел кадры кинохроники, ставшие историей: подготовка к полёту, спокойное и сосредоточенное лицо Юрия Гагарина перед шагом в неизвестность, его знаменитое «Поехали!».

Смелость и бесстрашие простого русского парня с широкой улыбкой покорили всё человечество. Продолжительность полёта Гагарина равнялась 108 минутам. Всего 108 минут. Но не количество минут определяет вклад в историю освоения космоса. Юрий Гагарин был первым и останется им навсегда!

(177 слов)

СПРАВОЧНИК ЗАМЕСТИТЕЛЯ ДИРЕКТОРА ШКОЛЫ
АКТИОН
МЦФЭР

# Оценка выполнения задания 1

| Критерии оценивания чтения вслух | | Баллы |
|---|---|---|
| **Интонация** | | |
| **ИЧ** | Интонация соответствует пунктуационному оформлению текста | 1 |
| | Интонация не соответствует пунктуационному оформлению текста | 0 |
| **Темп чтения** | | |
| **ТЧ** | Темп чтения соответствует коммуникативной задаче | 1 |
| | Темп чтения не соответствует коммуникативной задаче | 0 |
| **Максимальное количество баллов** | | **2** |

# Задание 2. Пересказ текста

**Перескажите** прочитанный Вами текст, включив в пересказ слова С.П. Королёва о Юрии Гагарине:

***"Он открыл людям Земли дорогу в неизвестный мир. Но только ли это? Думается, Гагарин сделал нечто большее – он дал людям веру в их собственные силы, в их возможности, дал силу идти увереннее, смелее…"***

Подумайте, где лучше использовать слова С.П. Королёва в пересказе. Вы можете использовать любые способы цитирования

**2 минуты на подготовку**

# Оценка выполнения задания 2

| № | Критерии оценивания пересказа текста с включением приведённого высказывания | Баллы |
|---|---|---|
| **П1** | **Сохранение при пересказе микротем текста** | |
| | Все основные микротемы исходного текста сохранены | 1 |
| | Упущена или добавлена одна или более микротем | 0 |
| **П2** | **Соблюдение фактологической точности при пересказе** | |
| | Фактических ошибок, связанных с пониманием текста, нет | 1 |
| | Допущены фактические ошибки (одна и более) | 0 |
| **П3** | **Работа с высказыванием** | |
| | Приведённое высказывание включено в текст во время пересказа уместно, логично | 1 |
| | Приведённое высказывание включено в текст во время пересказа неуместно **и/или** нелогично,<br>или<br>приведённое высказывание не включено в текст во время пересказа | 0 |
| **П4** | **Способы цитирования** | |
| | Ошибок нет | 1 |
| | Допущены ошибки при цитировании (одна и более) | 0 |
| **Максимальное количество баллов** | | **4** |

СПРАВОЧНИК ЗАМЕСТИТЕЛЯ ДИРЕКТОРА ШКОЛЫ
«АКТИОН» МЦФЭР

# Оценка выполнения задания 2

| № | Критерии оценивания правильности речи за выполнение заданий 1 и 2 (Р1)* | Баллы |
|---|---|---|
| **Г** | **Соблюдение грамматических норм** | |
| | Грамматических ошибок нет | 1 |
| | Допущены грамматические ошибки (одна и более) | 0 |
| **О** | **Соблюдение орфоэпических норм** | |
| | Орфоэпических ошибок нет,<br>**или**<br>допущено не более одной орфоэпической ошибки (исключая слово в тексте с поставленным ударением) | 1 |
| | Допущены орфоэпические ошибки (две и более) | 0 |
| **Р** | **Соблюдение речевых норм** | |
| | Речевых ошибок нет,<br>**или**<br>допущено не более трёх речевых ошибок | 1 |
| | Допущены речевые ошибки (четыре и более) | 0 |
| **Иск.** | **Искажения слов** | |
| | Искажений слов нет | 1 |
| | Допущены искажения слов (одно и более) | 0 |
| **Максимальное количество баллов** | | **4** |

СПРАВОЧНИК ЗАМЕСТИТЕЛЯ ДИРЕКТОРА ШКОЛЫ
«АКТИОН» МЦФЭР

*** Если участник собеседования не приступал к выполнению задания 2, то по критериям оценивания правильности речи за выполнение заданий 1 и 2 (Р1) ставится не более двух баллов.**

**Максимальное количество баллов за работу с текстом (задания 1 и 2) – 10**

«АКТИОН» МЕДИА

# ЗАДАНИЕ 3. Монологическое высказывание

Выберите одну из тем для беседы

1 минута на подготовку

3 минуты на ответ

## Темы для монолога

### Тема 1

- Праздник.
  Описание фотографии

### Тема 2

- Поход (экскурсия), который запомнился больше всего.
  Повествование на основе жизненного опыта

### Тема 3

- Всегда ли нужно следовать моде?
  Рассуждение по вопросу

# Карточка участника собеседования поможет рассказать о празднике

## Задание

- Опишите фотографию

## Не забудь описать

- Место и время проведения праздника
- Событие, которому посвящён праздник
- Присутствующих на празднике
- Общую атмосферу праздника и настроение участников

3 минуты на монолог

# Карточка участника собеседования поможет рассказать о походе

## Задание

- Расскажите о том, как Вы ходили в поход (на экскурсию)

## Не забудьте рассказать

- Куда и когда Вы ходили в поход или на экскурсию
- С кем ходили в поход или на экскурсию
- Как готовились к походу или экскурсии
- Почему Вам запомнился этот поход или экскурсия

3 минуты на монолог

«АКТИОН» МЦФЭР

# Карточка участника собеседования поможет высказаться о моде

## Задание

- Всегда ли нужно следовать моде?

## Не забудьте ответить на вопросы

- Что значит следовать моде?
- Для Вас важно следовать моде и почему?
- Следовать моде можно только в одежде?
- Как Вы понимаете выражение "хороший вкус"?

3 минуты на монолог

«АКТИОН» МЦФЭР

# Оценка выполнения задания 3

| № | Критерии оценивания монологического высказывания (М) | Баллы |
|---|---|---|
| | **Выполнение коммуникативной задачи** | |
| **М1** | Участник справился с коммуникативной задачей. Приведено не менее 10 фраз по теме высказывания. Фактические ошибки отсутствуют | 1 |
| | Испытуемый предпринял попытку справиться с коммуникативной задачей, **но** допустил фактические ошибки, **и/или** привёл менее 10 фраз по теме высказывания | 0 |
| **М2** | **Учёт условий речевой ситуации** | |
| | Учтены условия речевой ситуации | 1 |
| | Условия речевой ситуации не учтены | 0 |
| **М3** | **Речевое оформление монологического высказывания (МР)** | |
| | Высказывание характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена | 1 |
| | Высказывание нелогично, изложение непоследовательно. Присутствуют логические ошибки (одна или более) | 0 |
| | **Максимальное количество баллов** | **3** |

СПРАВОЧНИК ЗАМЕСТИТЕЛЯ ДИРЕКТОРА ШКОЛЫ
«АКТИОН» МЦФЭР

# Задание 4. Диалог

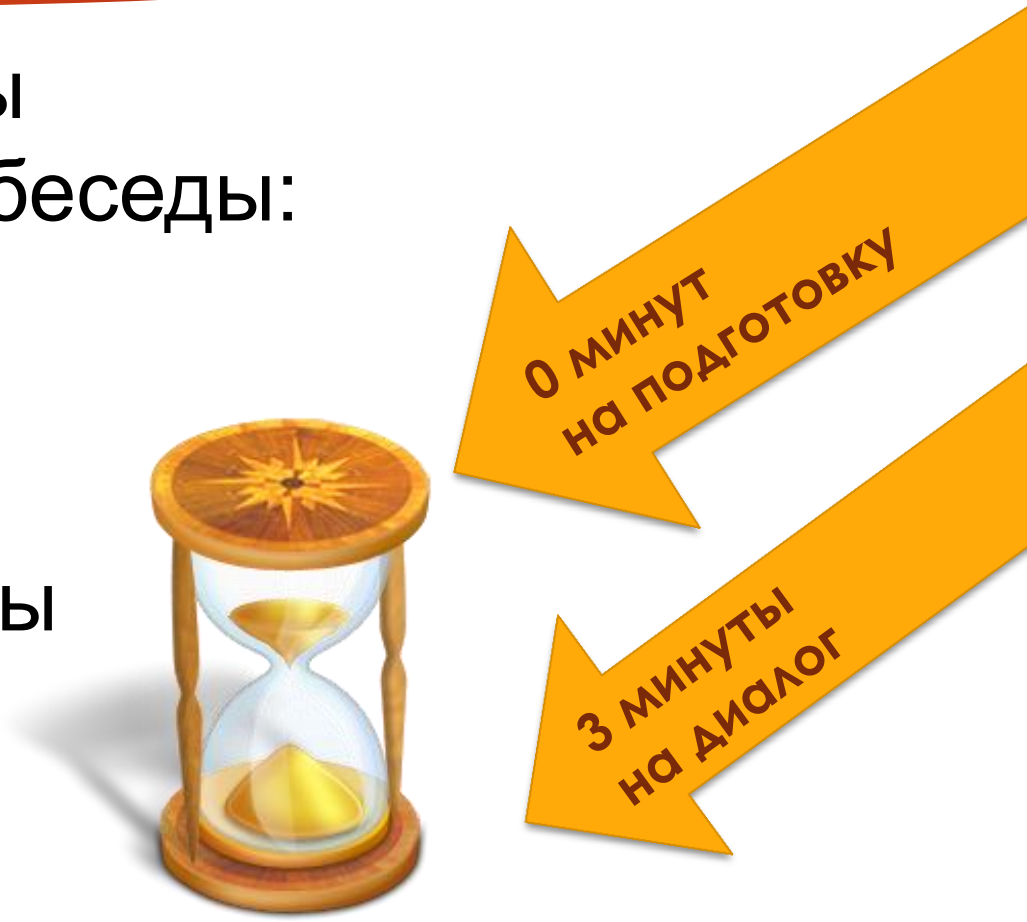
Во время беседы Вам будут заданы вопросы по выбранной Вами теме беседы:

– праздник;

– поход;

– мода.

Пожалуйста, давайте полные ответы на вопросы, которые задаст собеседник-экзаменатор



# Диалог "Праздник": вопросы экзаменатора

1
- Какие праздники Вам нравятся больше и почему: домашние, школьные, в кругу друзей?

2
- Когда можно сказать, что праздник удался?

3
- Вы больше любите праздник или подготовку к нему? Почему?

АКТИОН МЦФЭР

# Диалог "Поход": вопросы экзаменатора

1
- Чем полезны походы и экскурсии?

2
- Что бы Вы порекомендовали Вашим сверстникам, которые собираются впервые отправиться в поход или на экскурсию?

3
- Что самое важное в походе или экскурсии?

ИЦФЭР «АКТИОН»

# Диалог "Мода": вопросы экзаменатора

1
- Что означает, по Вашему мнению, слово "модный"?

2
- Вы слушаете чужие советы? Чьи советы для Вас особенно важны?

3
- Приведите пример отрицательного влияния моды

АКТИОН МЦФЭР

# Речевое оформление оценят в целом по заданиям 3 и 4

| № | Критерии оценивания диалога (Д) | Баллы |
|---|---|---|
| Д1 | Участник справился с коммуникативной задачей. Даны ответы на все вопросы в диалоге | 1 |
| | Ответы на вопросы не даны **или** даны односложные ответы | 0 |
| Д2 | **Учёт условий речевой ситуации** | |
| | Учтены условия речевой ситуации | 1 |
| | Условия речевой ситуации не учтены | 0 |
| | **Максимальное количество баллов** | **2** |

# Речевое оформление оценят в целом по заданиям 3 и 4

| № | Критерии оценивания правильности речи за выполнение заданий 3 и 4 (Р2)* | Баллы |
|---|---|---|
| **Г** | **Соблюдение грамматических норм** | |
| | Грамматических ошибок нет | 1 |
| | Допущены грамматические ошибки (одна и более) | 0 |
| **О** | **Соблюдение орфоэпических норм** | |
| | Орфоэпических ошибок нет,<br>**или**<br>допущено не более двух орфоэпических ошибок | 1 |
| | Допущены орфоэпические ошибки (три и более) | 0 |
| **Р** | **Соблюдение речевых норм** | |
| | Речевых ошибок нет,<br>**или**<br>допущено не более трёх речевых ошибок | 1 |
| | Допущены речевые ошибки (четыре и более) | 0 |
| **РО** | **Речевое оформление** | |
| | Речь в целом отличается богатством и точностью словаря, используются разнообразные синтаксические конструкции | 1 |
| | Речь отличается бедностью и/или неточностью словаря, и/или используются однотипные синтаксические конструкции | 0 |
| **Максимальное количество баллов** | | **4** |

СПРАВОЧНИК ЗАМЕСТИТЕЛЯ ДИРЕКТОРА ШКОЛЫ «АКТИОН» МЦФЭР

*** Если участник собеседования не приступал к выполнению задания 3, то по критериям оценивания правильности речи за выполнение заданий 3 и 4 (Р2) ставится не более двух баллов.**

**Максимальное количество баллов за монолог и диалог – 9**

# Обязательное устное итоговое собеседование по русскому языку

СПРАВОЧНИК ЗАМЕСТИТЕЛЯ ДИРЕКТОРА ШКОЛЫ

«АКТИОН» МЦФЭР

## Допуск к основному государственному экзамену в 2019 году